МАОУ «ТЕГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

 Принята УТВЕРЖДЕНО

 педагогическим советом приказом № 170-О от 31.09.2022 г.

 протокол №1 от 31.09.2022 г. директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Л.Токушева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мой выбор профессии»**

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**8 класс**

 классный руководитель:

Яркина Наталья Леонидовна

с. Теги

**1.Пояснительная записка**

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь. Для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

**Актуальность**

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилл Кузнецов отмечает: «Сейчас мы видим, сколько выпускников сразу после университета идут работать не по полученной специальности. Если молодые люди идут работать не по своей профессии, значит, ресурсы государства и родителей потрачены неэффективно. Это очень актуальная проблема профориентации, в таких условиях она крайне необходима».

«Я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо», — сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО (цитата по ТАСС).

**Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа**

Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

В настоящее время далеко не все учащиеся выпускных классов могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужые убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих подростков присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентноспособность на рынке труда. Разовые классные часы профориентационного содержания, разрозненные диагностические обследования, «Недели профориентации» в школе не могут исправить сложившуюся ситуацию.

Курс «Мой выбор профессии» предназначен **для учащихся 8-х классов** (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы.

**Формулировка цели и задач**

Программа профориентационного курса «Мой выбор профессии»соответствует требованиямФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования *(Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)* и направлена на:

* + формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда (это **ЦЕЛЬ** программы курса).

**ЗАДАЧИ** (в соответствии с ФГОС ООО):

* + информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
	+ развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
	+ оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС**:**

* учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Мой выбор профессии» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

**Формы организации детского коллектива** во внеурочной деятельности по программе «Мой выбор профессии»:

* групповые - кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
* индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

**Пути, средства, методы достижения цели**

Программа «Мой выбор профессии» отличается разнообразием применяемых **методов:**

* информационно-просветительских: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности, презентация – выставка своих творческих работ;
* диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
* интерактивных (тренинговых и консультативных): использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.

**Сведения о сроках реализации программы и распределение часов**

Курс занятий по программе «Мой выбор профессии» рассчитан на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**2.Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Место проведения занятия** | **Дата проведения** |
| **плановая** | **Фактическая** |
| **1 блок. Мир профессий** |
|  | Игротека «Я и мир профессий» | 1 | Учебная аудитория | 05.09. |  |
|  | Личностный смысл труда | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | 12.09. |  |
|  | Мотивы выбора профессии.Мотивация в жизни человека. | 1 | Учебная аудитория | 19.09. |  |
|  | Профессионал своего дела | 1 | Возможно вне аудитории | 26.09. |  |
|  | Многообразие мира профессий | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | 03.10. |  |
|  | Профессиональная мобильность | 1 | Учебная аудитория | 10.10. |  |
|  | Классификация профессий по предмету труда | 1 | Возможно вне аудитории | 17.10. |  |
|  | Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда | 1 | Учебная аудитория | 24.10. |  |
|  | Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 1 | Учебная аудитория | 07.11. |  |
| **2 блок. Технология выбора профессии** |
|  | Что влияет на выбор профессии. | 1 | Учебная аудитория | 14.11. |  |
|  | Формула выбора профессии | 1 | Учебная аудитория | 21.11. |  |
|  | Самооценка профессиональных интересов | 1 | Возможно вне аудитории/компьютерные классы | 28.11. |  |
|  | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория | 05.12. |  |
|  | Самооценка интеллектуальных и творческих способностей  | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы | 12.12. |  |
|  | Способы развития познавательной сферы, креативности | 1 | Учебная аудитория | 19.12. |  |
|  | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы | 09.01. |  |
|  | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.  | 1 | Возможно вне аудитории | 16.01. |  |
|  | Развитие личности и профессиональное самоопределение | 1 | Учебная аудитория | 23.01. |  |
|  | Профессиограмма и психограмма профессий | 1 | Учебная аудитория | 30.01. |  |
|  | Здоровье и выбор профессии | 1 | Учебная аудитория | 06.02. |  |
|  | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | 13.02. |  |
|  | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | 20.02. |  |
|  | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория | 27.02. |  |
|  | Рынок труда: реалии, перспективы | 1 | Учебная аудитория/актовый зал | 06.03. |  |
|  | Потенциальная доходность профессии | 1 | Учебная аудитория | 13.03. |  |
|  | Молодежь на рынке труда | 1 | Учебная аудитория | 20.03. |  |
| **3 блок. От мечты к действиям** |
|  | Планирование личного профессионального плана | 1 | Учебная аудитория | 03.04. |  |
|  | Помощники в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории | 10.04. |  |
|  | Выбираем место учебы | 1 | Возможно вне аудитории/Компьютерные классы | 17.04. |  |
|  | Ищем работу | 1 | Учебная аудитория  | 24.04. |  |
|  | Собеседование с работодателем | 1 | Учебная аудитория | 10.05. |  |
|  | Безработица. Подводные камни поиска работы | 1 | Учебная аудитория | 15.05. |  |
|  | Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений | 1 | Учебная аудитория | 22.05. |  |
|  | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | 29.05. |  |
| Итого | 34 | Минимум 10 из 34 возможно проводить вне аудитории |  |  |

**3. Содержание программы**

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Мой выбор профессии».

**1 блок. Мир профессий** (9 часов)

* **Игротека «Я и мир профессий»** (1 час)

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая…»

* **Личностный смысл труда** (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так…»

* **Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.** (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

* **Профессионал своего дела** (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» *(допускается проведение вне аудитории).* Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

* **Многообразие мира профессий** (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии……. (по согласованию)/ *(допускается проведение вне аудитории).*

* **Профессиональная мобильность** (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

* **Классификация профессий по предмету труда** (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника»)*. Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая пофессия» от Инфоурок.

* **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда** (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника»)*. Встреча с представителем профессии……. (по согласованию)

* **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»** (1 час)

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

**2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

* **Что влияет на выбор профессии** (1 час)

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

* **Формула выбора профессии** (1 час)

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

* **Самооценка профессиональных интересов** (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток) *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика»*.

* **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии** (1 час)

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

* **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей** (1час)

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика»*.

* **Способы развития познавательной сферы, креативности** (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

* **Темперамент в профессиональном становлении личности** (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», онлайн тестирование онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика»*.

* **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности** (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

* **Развитие личности и профессиональное самоопределение** (1 час)

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

* **Профессиограмма и психограмма профессий** (1 час)

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

* **Здоровье и выбор профессии** (1 час)

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

* **Профессиональные пробы** (2 часа)

Профессиональные пробы

*Практика:* Подготовка и проведение *(допускается проведение вне аудитории)*

* **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

* **Рынок труда: реалии, перспективы** (1 час)

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

* **Потенциальная доходность профессии** (1 час)

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

* **Молодежь на рынке труда** (1 час)

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

**3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

* **Планирование личного профессионального плана** (1 час)

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального плана.

* **Помощники в выборе профессии** (1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) *(допускается проведение вне аудитории).* Корректировка личного профессионального плана

* **Выбираем место учебы** (1 час)

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях ХМАО-Югры (в соответствии с запросами обучающихся)*.*

* **Ищем работу (**1 час)

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

 *Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

* **Собеседование с работодателем** (1 час)

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

* **Безработица. Подводные камни поиска работы** (1 час)

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

* **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений** (1 час)

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

* **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

**4. Предполагаемые результаты реализации программы**

 По окончании реализации программы «Мой выбор профессий» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

 **Первый уровень** предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

* о значении профессионального самоопределения;
* о требовании к составлению личного профессионального плана;
* о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Второй уровень** воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

**Метапредметные** **результаты:**

 **1.Познавательные** универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

* формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
* вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
* добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
* анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**2.** **регулятивные** действия

Учащиеся будут уметь:

* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
* составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
* поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
* демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

**3**.**коммуникативные** действия

Учащиеся будут уметь:

* учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
* умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* рефлексировать своё место в коллективе.

**Личностные результаты**

Учащиеся будут иметь:

* положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
* потребность в самосовершенствовании;
* профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

**5. Формы и виды контроля**

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статьей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях г. Ханты-Мансийска, ХМАО-Югры и др.. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании) *(текст представлен в Приложении 2).* Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

**6. Методические рекомендации**

Занятия по форме, содержанию и способу организации деятельности, по принципам взаимодействия психолога-профконсультанта с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе. Поскольку основаны, прежде всего на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии учащихся.

Дополнительно к 34 часам по программе домашних заданий обучающимся н задаётся. Время, потраченное дома, на выполнение заданий входит в программные часы в качестве внеаудиторных часов. Занятия внеурочной деятельности позволяют широко использовать образовательное пространство школы (кабинет психолога, профориентационный кабинет, библиотека, актовый зал, компьютерные классы).

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в различных профориентационных играх (деловых, карточных, ролевых и пр.), выполнение упражнений, разгадывание кроссвордов, заполнение Портфолио. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в Портфолио с правом обучающихся не показывать результаты как одноклассникам, так и педагогу.

В течение реализации программы проводятся родительские собрания (в соответствии с планом школы: общешкольные и классные), на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях ХМАО-Югры, родителям предоставляется информация о результатах диагностики (по желанию школьников).

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Литература**

**1.1. для обучающихся (для дополнительного чтения)**

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

**Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)**

* Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCHkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
* Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
* Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhHA>
* Портал «Zасобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>
* Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
* Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
* Сайт компании интернет-рекрутмента «**HeadHunter в Кирове».** (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://kirov.hh.ru/>
* Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
* Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>
	1. **для педагога**
1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. – Киров, 1999.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.;
15. Технология профессионального успеха: Учеб. Для 10-11 кл./ В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

**Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:**

* Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernut-proforientatsiyu/>
* Портал информационной поддержки руководителей образования «Актион» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

**2. Печатные пособия для обучающихся**

Специальные печатные пособия в программе «Мой выбор профессии» не используются, т.к. материальная база школы не позволяет приобрести печатные пособия на всех учащихся параллели 8-х классов, да и в этом нет необходимости, т.к. могут изменяться диагностические методики, информационные тексты могут быть заменены на видео ролики. К тому же программа «Мой выбор профессии» не повторяет полностью какую-либо одну существующую профориентационную программу.

Печатные пособия для каждого обучающегося изготавливаются по ходу реализации программы, носят индивидуальный характер, заполняются обучающимися в форме Портфолио (скоросшиватель с листами – вкладышами с диагностическими материалами на печатных бланках, распечатками результатов онлайн-тестирования и пр. либо в электронном виде – на усмотрение обучающихся)