**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_С.Л.Токушева**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной язык и литературное чтение на родном(хантыйском) языке»**

начального общего образования

1 класс

на 2022-2023 учебный год

**Составитель: Яркина Н.Л.,**

учитель начальных классов

Теги  
2022-2023 уч. г.

**Пояснительная записка.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»**

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»**

занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики. Изучение хантыйского языка направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения хантыйского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»**

предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** :

**Целью** изучения учебного предмета является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на хантыйском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета

«Родной язык и литературное чтение на родном языке**»:**

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету ;

* формирование понимания необходимости овладения хантыйским языком для освоения культуры и традиций народов ханты;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
* усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
* формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
* формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям хантыйского народа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет ««Родной язык и литературное чтение на родном языке**»** входит в предметную область «Родной язык и литература

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета ««Родной язык и литературное чтение на родном языке**»**

– 2 часа в неделю, что составляет 33 часа.

Содержание учебного предмета:

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.

3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

4. Моя Родина: Столицы России. Наш город. Наше село. Животный мир.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух:

* несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
* выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
* лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
* восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
* несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
* составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
* составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
* умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* восприятие печатного слова;
* соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо**

* овладение техникой письма (написание букв хантыйского алфавита, специфичных букв ә, ө, a n h d f l c; буквосочетаний, слов);
* вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* правильное произношение гласных и согласных звуков хантыйского языка;
* сопоставление гласных и согласных звуков хантыйского и русского языков;
* знаки транскрипции;
* слоги, перенос слов;
* словесное ударение;
* интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное правописание хантыйских букв;
* правильное написание изученных слов;
* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

**Лексическая сторона речи**

* распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в единственном, двойственном и множественном числах;
* местоимения;
* имена прилагательные;
* существительные в Основном, дательно-направительном и местно-творительном падежах;
* количественные и порядковые числительные (1–10);
* конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе;
* глаголы;
* частицы;
* послелоги с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в хантыйском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
* знание небольших произведений хантыйского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
* знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на хантыйском языке.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Планируемые образовательные результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»**

у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, ХМАО-Югре;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»** обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»** обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»** обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке**»**

обеспечивает:

- понимание статуса и значения (хантыйского) языка, формирование мотивации к изучению (хантыйского) языка: освоения культуры и традиций народов ханты; понимать необходимость овладения языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации хантыйского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова хантыйского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику хантыйского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на хантыйском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

-  чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на хантыйском языке;

- представлять родной край как часть России на хантыйском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

**Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

– понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

**Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

**Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы хантыйского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отвечать письменно на вопросы.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить хантыйские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать хантыйские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном, двойственом и множественном числах;

- местоимения;

-имена прилагательные;

-существительные в Основном, дательно-направительном и местно-творительном падежах;

-количественные и порядковые числительные (1–10);

-конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе;

-глаголы;

-частицы;

-послелоги с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в хантыйском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- писать собственное имя и фамилию на хантыйском языке;

- знать названия родной страны, города (района, села) на хантыйском языке;

- знать небольшие произведения хантыйского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Дата изучения | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР (электр. цифровые ресурсы) |
| всего | Контр.работа | | Практ.  работа |
| Раздел 1 Мир моего «Я» | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Давайте познакомимся | 1 |  | |  |  | | сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; | Практическая работа; |  |
| 1.2 | | Я и моя семья | 1 |  | | Практ.работа |  | | сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство; называть членов семьи, их имена; | Устный опрос; |  |
| 1.3 | | Здоровье | 1 |  | | Практ.работа |  | | вести диалог-расспрос о здоровье; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 Мир моих увлечений. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Спорт и спортивные игры |  |  |  | |  | сообщать о спортивных действиях; | | Устный опрос; |  |
| 2.2 | | Любимые игрушки |  |  |  | |  | вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры; | | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3 Мир вокруг меня. | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | |  |  |  | |  | вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; | | Устный опрос; |  |
| 3.2 | В магазине | |  |  |  | |  | описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек; называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день; | | Практическая работа; |  |
| 3.3 | Времена года | |  |  |  | |  | называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день; | | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4 Моя Родина. | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Столица России, моя  малая родина | |  |  |  | |  | Называть столицу России и своей малой Родины | | Устный опрос; |  |
| 4.2 | Наш город. Наше село | |  |  |  | |  | вести диалог-расспрос о месте жительства | | Устный опрос; |  |
| 4.3 | Животный мир | |  |  |  | |  | Называть и описывать животных, обитающих и нашем округе, начинать и поддерживать разговор о животных. | | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | | |
| Общее количество часов по программе: 66 | | | | | | | | | | | |

**Поурочное планирование  
«Литературное чтение на родном(хантыйском) языке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| Всего | Контрольные  работы | Практические работы |  |  |
| 1  5.09 | В доме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2  12.09 | Еда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3  19.09 | Игры. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4  26.09 | На реке. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5  3.10 | Одежда и обувь. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 6  10.10 | Праздники. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7  17.10 | Буквы У, у, звук [у]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8  24.10 | Буквы Т, т, звук [т]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9 | Буквы A, a, звук [a]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10 | Буквы Ш, ш, звук [ш]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11 | Буквы m, звук [m]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12 | Буквы Р, р, звук [р]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13 | Буквы Х, х, звук [х]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14 | Буквы L, l, звук [l]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15 | Буквы Л, л, звук [л]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16 | Буквы F, f, звук [f]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17 | Буквы Э, э, звук [э]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18 | Буквы Й, й, звук [й’]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19 | Буквы h, звук [h]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20 | Буквы Я, я, звук [ й’а], [а]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21 | Буквы Ю, ю, звук [ й’у], [у]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22 | Буква ъ (разделительный твёрдый знак). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23 | «Новогодняя ёлка» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24 | Пора учиться. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25 | «Перемена». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26 | Друзья. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27 | «Задача». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28 | Егор. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29 | Д. Озелова «Мышка» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30 | Е.Лонгортова «Хозяйка девочка» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31 | Д. Озелова «Солнце» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32 | «Где мои вещи? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33 | Н.Лонгортова Сказка «Воробушек» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

**Поурочное планирование  
«Родное письмо»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| Всего | Контрольные  работы | Практические работы |  |  |
| 1  8.09 | Моя семья. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 2  15.09 | В классе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3  22.09 | В библиотеке. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 4  29.09 | В лесу. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5  6.10 | Профессии. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 6  13.10 | Вежливые слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7 | Буквы А, а, звук [а]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8 | Буквы Н, н, звук [н]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9 | Буквы М, м, звук [м]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10 | Прочитаем вместе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11 | Буквы С, с, звук [с]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12 | Буквы О, о, звук [о]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13 | Буквы В, в, звук [в]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14 | Буквы ы, звук [ы]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15 | Буквы Y, y, звук [y]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16 | Буквы П, п, звук [п]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17 | Буквы И, и, звук [и]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18 | Буквы К, к, звук [к]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19 | Буквы Е, е, звуки [й’э], [э]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20 | Буквы Щ, щ, звук [щ’]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21 | Буквы Ё, ё, звук [ й’о], [о]. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22 | Буква ь (мягкий знак). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23 | Составим диалог. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24 | Слово. Предложение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25 | Слово. Предложение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26 | Большая буква в именах людей. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33 | Слог. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

**Учебно-методическое обеспечение образовательеого процесса**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии издательства «Просвещение» 2019 г. под редакцией Е.А. Нёмысовой, авторы: В.Е. Ануфриев, М.А. Рачинская, А.А. Шиянова.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации к учебнику на хантыйском языке. (Авторы М.А. Рачинская, А.А. Шиянова, Г.С. Скороспелкина) – 1 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2016 г.
2. Методические рекомендации к учебнику «Хантыйский язык». (Авторы М.А. Рачинская, А.А. Шиянова, Г.С. Скороспелкина) – 2 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2016 г.
3. Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык». (Автор С.М. Каксина) – 3 класс, Москва «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021г.)
4. Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык». (Автор С.М. Каксина, А.Е Вахат) – 4 класс, Москва «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021г.)