Эссе на тему «Мои методические находки»

Я - начинающий учитель хантыйского языка в начальных классах школы, которой с давних времен ведётся такой предмет как «родной язык». И моя задача: продолжить эту традицию, сделать всё возможное, чтобы родной язык не угас, а, наоборот, всегда и везде звучала хантыйская речь.

К сожалению, я воспитывалась в неговорящей на родном языке семье. Хантыйский язык мне знаком был только с уроков родного языка. И только, начав работать в школе, пришла к осознанию того, что в моей жизни настало время изучения своего родного языка. Ориентиром для меня стала фраза французского писателя Жозефа Жубера «Обучать – значит учиться вдвойне».

Теперь мне хочется показать моим ученикам красоту и богатство хантыйского языка, его уникальность и самобытность. Своим примером, что учиться никогда не поздно, я стараюсь школьникам показать, что родной язык можно и нужно изучать наравне с другими предметами.

Из моего детства с теплотой вспоминаю уроки моего первого учителя Новьюховой Зои Абрамовны, которая применяла интересные формы, чтобы дать нам возможность запоминать хантыйские слова и выражения. Переведённые ею русские песни на хантыйский язык до сих пор вспоминаются, среди них такие песни как «Лутлув са щащием мунев…», «Антошка, юва нётты…», «Мун аканэт…».

Нашим учителем родного языка и литературы Алферовой Лидией Сидоровной для учащихся 5-11 классов было разработано большое количество лото на запоминание хантыйских слов. Так она, играя с нами, отрабатывала материал по морфологии, лексике. Через сказки и легенды Лидия Сидоровна прививала интерес к фольклору хантыйского народа.

Уроки моих учителей, проведенные в нестандартной форме, вспоминаю часто, и они являются для меня ориентиром. Их прекрасное владение родным языком, мягкость, профессионализм, требовательность, активность стали для меня примером настоящего учителя родного языка.

Работая с младшими школьниками мне необходимо так провести урок, чтобы преподаваемый материал надолго остался в памяти. Поэтому я стараюсь свои уроки родного языка проводить интересно, непринужденно, с применением игровых технологий, формируя у учащихся потребность изучения языка и желания всё больше и больше узнавать что-то новое. Для этого знакомлюсь опытом педагогов, преподающих языки других народностей, а также учителей из числа обско-угорских народов.

На данном этапе своей трудовой деятельности занимаюсь разработкой различных игр и их внедрением. Продумываю оформление, подбираю лексический материал, составляю ход игр и их правила. С учащимися 7-8 лет на уроках включаю элементы сюжетно-ролевых игр. Так были проведены уроки в игровой форме по темам «Лэтут лапка» (Продуктовый магазин), «Лэтут верты нэ» (Повар), «Лэккар хуща» (У врача), «Турн харн» (На покосе).

Так для проведения игры «Лэтут лапка» необходимо система уроков, которая начинается со знакомства с лексическим материалом, с работы по правильному произношению слов на хантыйском языке, оформлению мини-проектов с рисунками, составлению рецептов различных блюд. В процессе игры каждый из учащихся может попробовать себя в разных ролях, что даёт возможность быстрее, легче усвоит материал.

Возможно, мои начиная когда-нибудь принесут пользу, и кто-то из наших учеников продолжит работать по этому направлению. Надеюсь, как и явыпускники школы попробуют себя в роли учителя хантыйского языка, будут заниматься разработками новых методов его изучения и с удовольствием рассказывать об уникальности родного языка.