

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Тегинская СОШ»  
С.Л. Токушева  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родному языку  
**3 класс**  
на 2020-2021 учебный год

**Яркина Наталья Леонидовна,**  
учитель родного языка

Теги  
2020-2021 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (хантыйскому) языку для 3 класса разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 01.07.2013 г. № 68-оз;

3. «Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 07.08.2015 г., 451-рп 4. Приказ Департамента образования

4. . Программа по хантыйскому языку (казымский диалект) для начальной школы, 1-4. Автор-составитель: Соловар В. Н., Ханты-Мансийск: «Полиграфист», 2008 г.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что к числу наиболее острых относится проблема незнания родного языка детьми народа ханты. Хантыйский язык служит преимущественно средством общения людей старшего поколения. Обучение хантыйскому языку ведется только в национальных школах округа.

Основная цель преподавания родного языка детям, которые не владеют им, – обеспечение коммуникативной компетенции обучающихся, включающей речевую, языковую, этнокультуроведческую компетенции, усвоение языка как средства общения, развитие этнического самосознания личности через приобщение к культуре, познание традиций и обычаев своего народа.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности, базовыми умениями и навыками использования языка в типичных жизненных ситуациях общения и социокультурных реалиях. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации и быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая (лингвистическая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи. Формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний об основных разделах хантыйского языка и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

### **Цели и задачи обучения хантыйскому языку.**

Основной целью обучения хантыйскому языку в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на родном языке, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, способность к социальному взаимодействию и др.

В начальной школе ставится цель – заложить основы коммуникативной компетенции, то есть сформировать у учащихся минимальный уровень владения языком своего этноса, позволяющий им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне (с учётом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей младшего школьного возраста).



Рабочая программа направлена на реализацию **задач**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, об ответственности и честности; воспитание интереса и уважения к культуре народов ханты;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- воспитание любви, интереса к родному языку и литературному чтению;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма на родном языке.

По окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении, письме.

В области обучения **говорению** обучающиеся должны быть способны:

- в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на хантыйском языке, понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в программе;
- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, о друге, школе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания.

В области обучения **аудированию** предусматривается развитие у школьников умений:

- понимать содержание учебных, а также небольших аутентичных текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного, преимущественно невербально;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Основной целью в области **обучения чтению** является развитие у учащихся умений:

- выразительно читать вслух;



- читать с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- читать с извлечением необходимой /интересующей школьника информации.

В области **обучения письму** ставится задача научить обучающихся:

- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- написать короткое поздравление с праздником (Вороний день, с днём рождения, с Новым годом, с Днём оленевода и т.д.);
- составлять план к прочитанному тексту.

Развивающие и воспитательные задачи обучения языку своего этноса в начальной школе должны быть связаны с развитием языковых, интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Приоритетными задачами являются: формирование положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру своего народа; развитие речевой культуры школьников и культуры общения; развитие общеучебных специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Ведущая технология - личностно-ориентированное обучение детей КМНС, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Для реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение обобщающих уроков, подготовку проектов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Формы контроля: осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках, в самостоятельных и проверочных работах, тестах, устный опрос по теме.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**:

1. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Г. Миляхова и др.]; под ред. Е.А. Немысовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 142 с.: ил. – ил. – (Новый учебник Севера).
2. Методические рекомендации к учебнику «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 3 класс»: Пособие для учителя/ М.А. Рачинская, А.А. Шиянова, Г.С. Скороспелкина. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 72 с.

**Место предмета «Хантыйский язык» и «Родная литература» в базисном учебном плане.** На изучение родного хантыйского) языка и родной (хантыйской) литературы во 2-4 классах отводится 170 часов: по **68 часов во 2 и 3 классах , 34 часа – в 4 классе.**



Таким образом, в 3 классе рабочая программа по родному (хантыйскому) языку рассчитана на 34 часа в год, 1 час неделю; и 34 часа родной (хантыйской) литературы в год, 1 ч.

### **I. Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Родной язык»

**ученик будет знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов на испанском языке с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на хантыйском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями хантыйского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании хантыйского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **3 класс**

**Учащиеся научатся:**

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащиеся получат возможность научиться:**



- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями хантыйского языка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **3 класс**

#### **Личностные УУД**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» «желание понимать друг друга»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

#### **Метапредметные УУД**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;



- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс  
Родной язык**

№	Дата	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Знакомство с учебником</b>			
1		Знакомство с учебником. Тыңаң лухәс! Учебник лыпи вер.	Читать текст-обращение, осознанно воспринимать основные задачи курса. Отвечать на заданные вопросы. Ориентироваться в учебнике, выполнять предложенные задания.
<b>Раздел 2. Кимит классән вунтәлтты өтлән нумәдты вер.</b>			
2		Кимет классән вунтәлтты өтлән нумәдты вер.	Читать текст, соотносить его содержание с заголовком. Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, использовать предложенные для ответа схемы предложений. Составлять предложение по схеме. Писать в начале предложения большую букву, в конце ставить точку.
3		Кимит классән вунтәлтты өтлән нумәдты вер.	Читать текст, соотносить его содержание с заголовком. Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, использовать предложенные для ответа схемы предложений. Составлять предложение по схеме. Писать в начале предложения большую букву, в конце ставить точку.
4		Кимит классән вунтәлтты өтлән нумәдты вер.	Читать текст, соотносить его содержание с заголовком. Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, использовать предложенные для ответа схемы предложений. Составлять предложение по схеме. Писать в начале предложения большую букву, в конце ставить точку.
5		Лексическая работа. Төрәм оләңән. Природные явления.	Соотносить названия природных явлений с их изображением. Использовать слова, называющие природные явления, в предложениях. Составлять предложения с заданной тематической лексикой.
6		Проектная работа. «Ведпаслаты вер» проект. Проект «Охота и рыболовство»	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Взять интервью у охотника или рыболова. Выполнить письменную



			работу. Обсудить содержание письменной работы и ее оформление в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.
<b>Раздел 3. Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясэңт.</b>			
7		Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясэңт.	Распознавать однокоренные слова в тексте, сопоставлять и выделять в них корень. Давать определение. Группировать с разными корнями. Выделять в слове суффикс, различать суффиксы по значению. Классифицировать изучаемые суффиксы по значению. Образовывать однокоренные слова с разными суффиксами. Распознавать слова с изучаемыми суффиксами в тексте, вставлять суффиксы в слова на место пропусков. Выделять основу в слове. Сопоставлять состав и его схему. Составлять слова по схеме. Работать с текстом, содержащим однокоренные слова: соотносить содержание текста с заголовком, делить текст на части, опираясь на план текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.
8		Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясэңт.	
9		Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясэңт.	
10		Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясэңт.	
11		Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясэңт.	
12		Арталды	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
13		Лексическая работа. Варсэт, дыштэт. Воньщумутат. Растения. Ягоды.	Соотносить название предмета и его изображение. Участвовать в учебном диалоге, использовать слова данной тематической группы. Составлять предложения с использованием слов данной группы. Решать кроссворд.
<b>Раздел 4. Существительной нэм</b>			
14		Существительной нэм	Распознавать слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. Распознавать имена существительные по грамматическому значению и по вопросам. Давать определение. Объединять в тематические группы.
15		Существительной нэм	Распознавать слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. Распознавать имена существительные по грамматическому значению и по вопросам. Давать определение. Объединять в тематические группы.



16	Существительной нэм	Распознавать слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. Распознавать имена существительные по грамматическому значению и по вопросам. Давать определение. Объединять в тематические группы.
17	Существительнойт нэмэт число	Сопоставлять имена существительные с суффиксами, имеющими значение числа, выделять эти суффиксы. Различать суффиксы двойственного и множественного числа, группировать слова с этими суффиксами. Образовывать числовые формы слов. Переводить слова с русского языка на хантыйский, сравнивать формы слов со значением числа в двух языках. Работать с текстом, содержащим имена существительные в формах двойственного и множественного числа.
18	Существительнойт нэмэт число	
19	Существительнойт нэмэт число	
20	Существительнойт нэмэт число	
21	Существительнойт нэмэт число	
22	Существительнойт нэмэт число	
23	Арталды	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Раздел 5. Лексика		
24	Лексическая работа. Рупитты верэт. Промыслы, профессии.	Группировать названия профессий и их атрибутов. Составлять текст по образцу, использовать лексику данной тематической группы.
25	Лексическая работа. Тохлдәң войэт. Худэт. Арсыр ай войэт. Птицы. Рыбы. Насекомые.	Воспринимать на слух слова, относящиеся к данной группе. Контролировать своё произношение. Образовывать числовые формы слов. Группировать формы слов по признаку двойственного и множественного числа.
26	Лексическая работа. Цапэт тылщэт, тәл. Дни недели, месяцы, год.	Определять порядок слов, называющих дни недели. Составлять словосочетания с данными словами. Переводить предложения с хантыского языка на русский, наблюдая за лексикой данной группы.
27	Проектная работа. «Ханты ёнттётт». Проект. «Хантыйские игрушки».	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Взять интервью у носителей языка. Выполнить письменную работу. Обсудить результаты в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.
Раздел 6. Имя прилагательное		



28	Прилагательной нэм.	Соотносить слова, называющие признаки предметов, изображения предметов, обладающих этими признаками. Различать слова, называющие противоположные признаки (антонимы). Давать определение именам прилагательным. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. Распознавать суффиксы прилагательных, образованных от имен сущ. Различать словосочетания «прилаг. + сущ.» в предложении. Работать с текстом, содержащим имена прилагательные.
29	Прилагательной нэм.	
30	Прилагательной нэм.	
31	Прилагательной нэм.	
32	Прилагательной нэм.	
<b>Раздел 7. Повторение и итоговое занятие</b>		
33	Артады	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
34	Повторение.	

### Содержание тем учебного курса 3 класса

#### 3 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Сус. Осень.

##### Раздел 1. Знакомство с учебником. (1 час)

Тынэңдүхэс! Учебник лыпи вер.

Меня зовут... . Моя фамилия ... . Мне .. лет. Я живу в ... . Я ребенок-ханты, ребенок-манси, девочка-ханты, мальчик-ханты.

#### Раздел 2. Кимит классэң вунтáлдты óтлөн нумэлты вер. Повторение материала за 2 класс. (5 часов).

Моя семья – марутлам.

Времена года: Ыуң – лето, сус – осень, тáд – зима, тови – весна.

Вуньщуматат – ягоды.

Ыуматты сухат – одежда.

Дикие и домашние животные – хот воит па вунт воит.

Школа – ашкала. Столовая – лэты хот.

#### Раздел 3. Ясэң па ясэң шупэт. Рут ясээт. Однокоренные слова.

Морфемы хантыйских слов – корень, суффикс. Однокоренные слова разных частей речи.

#### Раздел 4. Существительной нэм (10 часов).

Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Одушевленные предметы: человек, профессии, родственники. Неодушевленные имена существительных: животные, предметы быта и др.



Собственные и нарицательные имена существительных. Имена собственные: имена, клички животных, название деревень. Наричательные: животные, ягоды и другое.

#### **Раздел 5. Лексика (4 часа)**

Тохдөң войөт. Птицы. Птицы, зимующие в нашем лесу (глухарь, рябчик, тетерев, куропатка, сова).

Худөт. Рыбы. Рыбы местного края.

Арсыр ай войөт. Насекомые (муха, муравей, бабочка, стрекоза, овод, комар, мошка).

#### **Раздел 6. Прилагательной нэм. Имя прилагательное. (5 часов)**

Характер человека (добрый, злой, умный, глупый, аккуратный, активный, спокойный).

Прилагательные, обозначающие величины, размер предмета. (большой – маленький, длинный – короткий, глубокий – мелкий).

#### **Раздел 7. Повторение и итоговое занятие.**