

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамента образования и молодёжной политики**

**Ханты – Мансийского автономного округа - Югры**

**Комитет образования администрации Березовского района**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов  
Гындышева Л.П.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Петухова Л.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Токушева С.Л.  
Приказ № 151-0  
от «28» 08.23 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

(интеллектуальное направление)

для обучающихся 1 – 4 классов

**с.Теги, 2023**

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания.

Проведение кружка «Шахматы» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021г. №64100).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».

### **Цель учебного предмета «Шахматы»:**

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### **Задачи преподавания шахмат в школе:**

#### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

#### **К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- ❖ уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- ❖ знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- ❖ иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ❖ ориентироваться на шахматной доске;
- ❖ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- ❖ правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- ❖ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ❖ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ❖ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ❖ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- ❖ знать цену каждой шахматной фигуры;
- ❖ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- ❖ владеть способом взятие на проходе;
- ❖ записывать шахматную партию;
- ❖ уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

#### **К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- ❖ уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- ❖ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- ❖ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях:
- ❖ двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ❖ ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- ❖ разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- ❖ реализовать большое материальное преимущество.

#### **К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- ❖ владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- ❖ понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- ❖ знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- ❖ уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- ❖ принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- ❖ владеть основными шахматными позициями,
- ❖ владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- ❖ находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- ❖ знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- ❖ уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- ❖ разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- ❖ уметь реализовывать материальное преимущество,
- ❖ принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

**1 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30 ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их редуцирования. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.  
Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **3 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.  
Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись

шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Шахматы»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

**Личностные результаты освоения программы** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ❖ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ❖ ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- ❖ формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- ❖ формирование основ шахматной культуры;
- ❖ понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- ❖ понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ❖ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ❖ уважительное отношение к иному мнению;
- ❖ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ❖ этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- ❖ умение управлять своими эмоциями;
- ❖ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ❖ навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- ❖ оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты освоения программы** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Познавательные УУД:**

- ❖ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- ❖ овладение способом структурирования шахматных знаний;
- ❖ овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- ❖ овладение способом поиска необходимой информации;
- ❖ умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого

- или поискового характера;
- ❖ овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ❖ умение строить логические цепи рассуждений;
- ❖ умение анализировать результат своих действий;
- ❖ умение воспроизводить по памяти информацию;
- ❖ умение устанавливать причинно – следственные связи;
- ❖ умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ❖ находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- ❖ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- ❖ умение донести свою позицию до других;
- ❖ умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- ❖ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ❖ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения программы** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- ❖ формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ❖ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ❖ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- ❖ выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- ❖ развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

#### **Черты личности обучающегося образовательного учреждения**

- ❖ владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- ❖ знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- ❖ способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- ❖ понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- ❖ умеет на научной основе организовать свой труд;

- ❖ умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- ❖ проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- ❖ владеет навыками сотрудничества;
- ❖ владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- ❖ убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- ❖ умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- ❖ владеет навыками организационной культуры;
- ❖ наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям;
- ❖ уважает свой народ и народы других стран;
- ❖ способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;



**Раздел IV. Тематическое планирование.**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Электронные учебно - методические материалы</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>
<b>1 класс</b>			
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<b>28</b>		
Из истории шахмат	2	<a href="https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/">https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/</a>	- беседы нравственного характера - эмоциональное воздействия через яркое образное слово побуждение к сопереживанию эстетическая оценка событий окружающего мира - создание ситуации успеха через сотрудничество на равных атмосфера творчества и взаимопомощи
Базовые понятия шахматной игры	26	<a href="https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/">https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/</a>	
Практико - соревновательная деятельность	3		
Соревнования	3		
<b>2 класс</b>			
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<b>23</b>		
Из истории шахмат	2	<a href="http://eschool.mano.pro/">http://eschool.mano.pro/</a> <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>	игровая деятельность, тренинги  приобщение к спорту  психологический комфорт и доброжелательная атмосфера  толерантность решения воспитательных задач
Базовые понятия шахматной игры	22	<a href="https://chessrussian.ru">https://chessrussian.ru</a>	
<b>Практико - соревновательная Деятельность</b>	<b>10</b>		
Конкурсы решения позиций	1	<a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	
Соревнования	9		
<b>3 класс</b>			

<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	23		психологический комфорт и доброжелательная атмосфера толерантность решения воспитательных задач воспитательное содержание занятия беседы нравственного характера эмоциональное воздействия через яркое образное слово побуждение к сопереживанию
Из истории шахмат	2	<a href="http://eschool.mano.pro/">http://eschool.mano.pro/</a> <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>	
Базовые понятия шахматной игры	22	<a href="https://chessrussian.ru">https://chessrussian.ru</a>	
<b>Практико - соревновательная Деятельность</b>	<b>11</b>		
Конкурсы решения позиций	2	<a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	
Соревнования	9		
<b>4 класс</b>			
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<b>23</b>		
Из истории шахмат	1	<a href="https://www.chess.com/vision">https://www.chess.com/vision</a> ; Дебюты (сборник дебютов с компьютерной оценкой каждой позиции; шансы на победу белых, победу чёрных или на ничью)  <a href="https://www.chess.com/openings">https://www.chess.com/openings</a>	восприятие ценностей, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми
Базовые понятия шахматной игры	22		
<b>Практико - соревновательная Деятельность</b>	<b>9</b>		
Конкурсы решения позиций	1	<a href="https://www.chess.com/lessons-видео канал">https://www.chess.com/lessons-видео канал</a> <a href="http://nataliigromaster.blogspot.com/">http://nataliigromaster.blogspot.com/</a>	формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы
Соревнования	7	<a href="https://gramotei.cerm.ru/-тренажер">https://gramotei.cerm.ru/-тренажер</a>	
Шахматный праздник	1	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://zvukipro.com">zvukipro.com</a> – фоновая музыка для проведения занятий	

## Поурочное планирование

1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
	<b>1. Шахматная доска</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
1	Знакомство с шахматной доской		
2	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвостунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
	<b>2. Шахматные фигуры.</b>	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
3 - 4	Знакомство с шахматными фигурами		
	<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
5	Начальное положение		
	<b>4. Ходы и взятие фигур.</b>	(Основная тема учебного курса.)	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания

		Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,	и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	белопольные и чернопольные слоны,	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
7	Ладья в игре.	одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
9	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
10	Ладья против слона.		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
12	Ферзь в игре.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,
13	Ферзь против ладьи и слона.		

			«Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15	Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,

			«Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
	<b>5. Цель шахматной партии.</b>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	
22 - 23	Шах.		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
24 - 25	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
26 - 27	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
28	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или на пат».
29 - 30	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	
31	Шахматная партия.		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
32	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
33	Повторение программного материала.		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
	<b>Повторение изученного материала.</b>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
1.	Повторение изученного материала.		
2.	Повторение изученного материала.		
	<b>Краткая история шахмат.</b>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
3.	Краткая история шахмат.		
	<b>Шахматная нотация.</b>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		
	<b>Ценность шахматных</b>	Ценность фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила

	<b>фигур.</b>	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.		
	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.		Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		
	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		

15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	<b>Шахматная комбинация.</b>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.		Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения		

	пространства. Тема перекрытия		задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30.	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
	<b>Повторение программного материала</b>	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	
32.	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33.	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
34.	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.

### 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
1	<b>Повторение изученного материала.</b>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное
2	Игровая практика		

			положение.
3	Повторение изученного материала.		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии	
5	<b>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b> Двух- и трехходовые партии.	Игровая практика	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии)
6	Решение задания «Мат в 1 ход»		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	Игровая практика	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата»
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
10	Решение заданий.		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Игровая практика	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
12	Решение заданий		
13	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «Повторюшек».		
14	Решение заданий		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	Дидактическое задание «Выведи фигуру».
16	Решение задания «Выведи фигуру»..		

17	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи “пешкоеда», «Можно ли побить пешку?»».
18	Решение заданий.		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».
20	Решение заданий.		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
22	Решение заданий.		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
24	Решение заданий.		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
26	Решение заданий.		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
28	Решение заданий.		
29	Типичные комбинации в дебюте.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
31	<b>Повторение программного материала</b>		
32	Повторение программного материала		
33	Повторение программного материала		

34	Повторение программного материала		
----	-----------------------------------	--	--

#### 4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
1	<b>Повторение изученного материала.</b>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Игровая практика		
3	Повторение изученного материала.		
4	<b>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.</b> Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика	Игровая практика
5	Игровая практика		
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		
8	Решение задания «Выигрыш материала».		
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		
10	Решение заданий.		
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства,	Игровая практика	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».

	уничтожения защиты.			
12	Решение заданий.		Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».	
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия.			
14	Решение заданий.	Игровая практика		
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».	
16	Решение заданий.			
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание «Сделай ничью».	
18	Решение заданий. «Сделай ничью».			
19	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.			
20	Решение заданий			
21	<b>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.</b> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).			Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
22	Решение заданий			
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).			Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
24	Решение заданий			
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».	
26	Решение заданий	Игровая практика		

27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание «Квадрат».
28	Решение заданий	Игровая практика	
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».
30	Решение заданий	Игровая практика	
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».
32	Решение заданий	Игровая практика	
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».
34	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	Игровая практика	

### Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .