

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Тегинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
Русского языка и
литературы

_____ О.В.

Хандыбина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Л.В. Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 151-О от
28.08.2023

Директор школы
С.Л. Токушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (хантыйский) язык»
для обучающихся 5-9 классов**

**Хандыбина О.В.,
учитель родного языка**

с. Теги, 2023

Пояснительная записка

Программа по родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Освоение программы по родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект) обеспечивает приобщение обучающихся к духовному богатству культуры древнего народа ханты, к достижениям хантыйской науки и культуры в мировом сообществе.

Освоение программы по родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект) на уровне основного общего образования обеспечивает базовый уровень владения родным языком, проявляющийся в способности использовать родной язык в жизненно важных ситуациях.

В содержании программы по родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект) выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке", "Система языка", "Развитие речи".

Изучение родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект) направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства уважения к родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект), повышение интереса к его изучению;

развитие коммуникативных навыков обучающихся, обеспечивающих владение хантыйским языком (шурышкарский диалект) в разных сферах и ситуациях общения;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

расширение знаний о хантыйском языке (шурышкарский диалект), его устройстве, основных литературных нормах, особенностях речевого этикета.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект), - 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения

5 класс

Развитие речи.

Ма рут ясрем. (Мой родной язык).

Повторение пройденного в 4 классе.

Рыхат, юхат нэмат. (Названия ягод, деревьев).

Ёшән тайты воят, унт воят (Домашние и дикие животные).

Основные фонетические закономерности.

Сус пора. Туръм хорас (Погодные признаки осени).

Система языка.

Лексика.

Диалекты хантыйского языка.

Архаизмы и неологизмы. Заимствованные слова.

Рых, тулӑх, нохӑр акӑтты вер. Турӑн верты пора. Огородӑн улты сус верӑт. (Сбор ягод, шишек. Сенокос. Осенние работы в огороде).

Синонимы. Антонимы. Омонимы

Формулы вежливости и доброжелательности. Знакомство.

Фонетика. Графика.

Алфавит.

Правописание слов с непроизносимыми согласными

Словообразование.

Основной способ образования слов в хантыйском языке.

Рупата. Утӑлтапса. (Работа. Учеба).

Словообразование сложных слов.

Морфология.

Имя существительное как часть речи.

Арсыр мир ёх (Национальность).

Единственное, двойственное, множественное число имен существительных.

Склонение имен существительных.

Семья. Термины родства.

Лично-притяжательные суффиксы имен существительных

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные

Уйтантапса (Встреча).

Хоят хорас элты потӑрты. (Описание внешности человека).

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.

Телефон хуват потӑр. Уйтантапса ястаты вер (Разговор по телефону. Назначение встречи).

Простые, составные и сложные числительные

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений

Тал. Тал ёнтапсаят. (Зима. Зимние забавы).

Глагол как часть речи.

Переходные и непереходные глаголы

Наклонение глагола: изъявительное, сослагательное, повелительное, неочевидного действия

Щицкет. (Птицы).

Ёхам тохлан вой. (Боровая дичь).

Спряжение глагола.

Послелого как часть речи.

Овас мув щицкет. (Птицы, зимующие на Севере).

Синтаксис.

Поршатты тухлан воят. (Хищные птицы).

Словосочетание. Образование словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение.

Мир емӓн хӓтл Ворна хӓтл. (Народный праздник Вороний день).

Нераспространенные и распространенные предложения

Нуммув элты ёхӓтты воят. (Перелетные птицы).

Простое двусоставное предложение.

Повторение пройденного. Части речи.

6 класс

Развитие речи.

Лун каникулэт. (Летние каникулы).

Повторение изученного в 5 классе.

Особенности образования и произношения хантыйских звуков. Ударение. Второстепенное ударение в многосложных словах. Типы ударений.

Словосочетание. Простое предложение.

Лексика и фразеология.

Общие сведения о языке.

Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект) и его связь с другими финно-угорскими языками.

Диалекты и говоры хантыйского языка.

Система языка.

Лексика, фразеология.

Неологизмы, архаизмы, заимствованные слова.

Фразеологизмы.

Словообразование.

Суффиксация и сложение.

Словообразование имен существительных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфология.

Глагол: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Инфинитив глагола.

Глаголы действия и состояния.

Йинкът лот. (Речной бассейн).

Спряжение глаголов. Типы спряжений.

Имя существительное как часть речи.

Именные основы. Словообразование имен существительных.

Склонение имен существительных в лично-притяжательной форме.

Хулът. Хул велты щир. (Рыбы. Средства ловли рыбы, способы добычи рыбы).

Отрицательные частицы ан, ант, анта с глаголами.

Хул велты вер. Йис хул велпаслаты щир (Труд рыбака. Фольклор о труде рыбака).

Имя прилагательное как часть речи.

Разряды имен прилагательных (качественные, относительные).

Сравнительные формы качественных имен прилагательных.

Ай воят. (Насекомые).

Словообразование имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных: дробные, повторительные и распределительные.

Ванкты воят. Еман воят. (Земноводные. Священные животные народа ханты).

Словообразование имен числительных (простые, сложные, составные).

Местоимение как часть речи.

Ханты улапса щир. (Традиционные виды деятельности).

Указательные и определительные местоимения, их значение.

Вопросительные, отрицательные неопределенные местоимения и их значение.

Общее понятие о наречии: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Вулы шавиты вер, хоты вулы мува ёхтӓс. (Северный олень, его происхождение).

Разряды наречий. Словообразование наречий.

Синонимы и антонимы в наречиях.

Синтаксис, пунктуация.

Словосочетание. Строение словосочетаний.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Вулы шавиты вер. Монщат, йис путрат, амаатщет шавиты вер (Труд оленевода. Фольклор о профессии оленевода).

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Повторение темы "Виды подчинительной связи".

7 класс

Развитие речи.

Лун каникулэт (Летние каникулы).

Повторение изученного в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Сведения по истории изучения языка.

Система языка.

Лексика.

Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов.

Многозначные слова. Исторические и современные заимствования.

Хоят хорас. Ма лухсэм, муй хорпи лув. Хой хорпия ланхалаюм ултыя. (Характеристика человека. Мой друг, каков он. Человек, на которого я хочу быть похожим).

Морфология.

Общее понятие о причастии: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола: время, залог. Определение залога в контексте.

Признаки прилагательных: отвечает на вопрос муйсыр? муй хорпи?; не согласуется с определенным словом в словосочетании.

Суффиксальный способ образования причастий.

Леккар вер. Таксара улты вер. (Медицина. Здоровье).

Леккар хот. Леккар хота ярхты вер (Медицинские учреждения. Посещение поликлиники).

Виды причастных оборотов.

Обобщающее повторение по теме "Причастие".

Имя существительное. Лично-притяжательные формы.

Понятие о двойственном числе предмета имен существительных.

Хойн лаҕхалааюм рупитты (Выбор профессии).

Склонение лично-притяжательных форм имени существительного в дательном-направительном и местно-творительном падежах.

Деепричастие.

Тумтака улты вер. (Здоровый образ жизни).

Суффиксальный способ образования деепричастий.

Куртэм, вошем. (Мой поселок, город).

Деепричастный оборот в хантыйском языке.

Обобщающее повторение по теме "Деепричастие".

Общее понятие о служебных частях речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц: отрицательные, усилительные, указательные.

Ун вош. Лыв хораслал. (Города и их достопримечательности).

Разряды частиц: ограничительные, вопросительные.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Разряды сочинительных союзов.

Мирн уятты хоят. (Известные люди моего края).

Разряды подчинительных союзов.

Междометия. Группы междометий.

Синтаксис.

Словосочетание. Виды подчинительной связи слов.

Овс мув сыстама тайты вер (Экологические проблемы северных городов).

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Повторение тем по морфологии.

8 класс

Общие сведения о языке.

Современный хантыйский язык.

Особенности формирования хантыйского языка.

Развитие речи.

Повторение изученного в 7 классе.

Медицина.

Аудирование. Текст "Тумтак улапса щир" ("В здоровом теле здоровый дух").

Мет мосты вошэм (Населенные пункты. Любимый город (село)).

Муйсыр вошан (куртан) ланхалайн улты? (В каком городе (селе) ты мечтаешь жить?)

Система языка.

Синтаксис.

Словосочетание. Типы словосочетаний по значению и главному компоненту.

Аудирование. Текст "Муй арат щёсн нанг унта манлан?" ("В котором часу ты идешь в поход?").

Пораят. (Отрезки времени).

Предложение. Структура предложения. Простое предложение. Односоставное предложение. Двусоставное предложение.

Двусоставные простые предложения. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Аудирование. Новости из газеты ("Живой источник").

Второстепенные члены предложения. Определение.

Касты вер. (Национальные виды спорта).

Дополнение.

Обстоятельство.

Хантэт улапса щир. (Традиции и обычаи хантыйского народа).

Односоставные простые предложения. Виды односоставных предложений по строению и значению.

Однородные члены предложения: однородные подлежащие и сказуемые. Однородные и неоднородные определения.

Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Обособленные члены предложения: обособленные подлежащие и сказуемые. Обособленное определение.

Виды причастных оборотов: определительные, дополнительные, обстоятельственные.

Улапса щир. (Народные обычаи и традиции).

Деепричастные обороты. Роль деепричастных оборотов в предложении.

Мув-йинк шавиты вер (Традиции природопользования).

Мосты ёнтапса па ёнтапсайлан. (Любимые игры и игрушки. Твоя любимая игрушка).

Емаҗ хатл. Муй уятлан якты хот элты? (Праздники и знаменательные даты. Что ты знаешь о медвежьем празднике?).

Предложения с обращениями, вводными словами. Обращение и его роль в речи.

Ханты емаҗ хатлт. Ворна хатл. (Праздники моего народа. Вороний день).

Вводные слова и вводные предложения.

Аудирование. Текст «Лун кутап хатл». ("Праздник середины лета").

Междометия.

Общеупотребительные слова. Вводные слова.

Наварты-хухалты щир. (Герой спорта).

Аудирование. Текст "Наварты-хухалты школаев няврэм" ("Герой спорта нашей школы").

Текст. Обобщение и систематизация сведений о стилях речи.

Повторение тем по морфологии.

9 класс

Развитие речи.

Повторение изученного в 8 классе.

Отрезки времени.

Общие сведения о языке.

Финно-угорское языковое древо. Особенности финно-угорских языков

Общие сведения о языке и его диалектах. Язык как развивающееся явление.

История письменности хантыйского языка.

Первый ученый ханты Н.И. Терешкин.

П.Е. Хатанзеев, В.Е. Ануфриев - составители хантыйских букварей.

Вклад ученых других национальностей в развитие хантыйского языка (В. Штейниц, Ева Шмидт, Эстер Руткай).

Система языка.

Морфология, синтаксис.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, пояснения, причины. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения. Придаточные атрибутивные. Придаточные изъяснительные.

Придаточные обстоятельственные (места, времени, условия, цели, образа действия).

Придаточные сравнительные.

Способы образования наречий.

Муй Г.Е. Хартаганов олаџан уятлан? (Что ты знаешь о резчике по дереву Г.Е. Хартаганове?).

Юх пормасат верты хоят. (Профессия - столяр).

Предложения с чужой речью.

Мосты верэм. (Мое увлечение).

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Предложения с косвенной речью. Способы обращения прямой речи в косвенную в хантыйском языке.

Хоты версам ай ухал (ханты томран). (Как я мастерил лодку (томран)).

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Нэнгат вератты пормасат. (Рукоделие).

Хоты опращ нэмат тыйсат. (Образование фамилий).

Хоты ма ёнтсам ернас (Ты умеешь шить платье?).

Г.Д. Лазарев - первый хантыйский поэт и писатель.

Хоты татласты вулы сох, кепал. (Как выпроводить шкуру, олени лапы).

П.Е. Салтыков – хантыйский поэт и писатель.

Цитаты. Знаки препинания при цитатах.

Обобщение и систематизация сведений об основных стилях и типах речи.

Муйсыр нёхи лэтот уятлан ? (Какие мясные блюда ты знаешь?)

Аудирование. Тексты "Ханты лант". ("Национальный суп"), "Хатань пал". ("Пельмени").

Стилистика.

Сходство и различие функциональных стилей.

Описание, повествование, рассуждение как элементы любого сочинения.

Обобщающее повторение изученных тем.

Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект) на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект);
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект);

- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- ✓ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект);
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- ✓ регулировать способ выражения собственных эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- ✓ признавать свое и чужое право на ошибку;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект). К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- ✓ моделировать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетать изученные виды монолога в различных ситуациях общения;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного хантыйского литературного языка, стилистически корректно употреблять лексику и фразеологию;
- ✓ работать с текстом, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- ✓ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного хантыйского литературного языка;
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ распознавать фразеологические обороты;
- ✓ различать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи,
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного хантыйского

- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного хантыйского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, при анализе различных видов;
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме (в объеме содержания курса), обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать при письме.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект). К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуациями общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ анализировать систему гласных звуков: кратких, , и сверхкратких (редуцированных); систему согласных звуков, специфических согласных хантыйского языка;
- ✓ слышать изменения хантыйских звуков в устной речи;
- ✓ владеть элементами фонетической транскрипции;
- ✓ делить слова на слоги; определять открытые и закрытые слоги;
- ✓ различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- ✓ объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;
- ✓ проводить фонетический разбор слов;
- ✓ различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ применять в речи и письме двойственное число предмета, его формы;
- ✓ образовывать лично-притяжательные формы имени существительного;
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме (в объеме содержания курса);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее при письме.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект). К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ✓ соблюдать при письме основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного хантыйского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- ✓ распознавать фразеологические обороты;
- ✓ различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ определять и употреблять в речи указательные, отрицательные и усилительные частицы;
- ✓ видеть ограничительные, вопросительные, восклицательные и побудительные частицы;
- ✓ анализировать синтаксическую роль союзов в предложении, правильно употреблять союзы в речи;

- ✓ строить предложения разной структуры, классифицировать простые предложения по составу главных членов;
- ✓ распознавать двусоставные предложения от односоставных;
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме письма (в объеме содержания курса);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать при письме.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект). К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- ✓ различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, интонации, составу главных членов, наличию второстепенных членов;
- ✓ проводить синтаксический разбор предложения, определять грамматические формы подлежащего и сказуемого;
- ✓ читать с пониманием основного содержания текста, выполнять приблизительный и дословный перевод текста;
- ✓ различать полные и неполные предложения, использовать их в диалоге;
- ✓ составлять предложения с однородными членами, грамотно применять в речи однородные подлежащие и сказуемые;
- ✓ выделять в тексте союзы и обобщающие слова;
- ✓ находить и выделять определительные и дополнительные виды причастных оборотов;
- ✓ находить и выделять деепричастные обороты;
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме (в объеме содержания курса);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее при письме.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка (шурышкарский диалект). К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ✓ группировать слова по тематическим группам;
- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ различать виды сложносочиненных предложений;
- ✓ видеть различия между союзными и бессоюзными сложными предложениями;
- ✓ определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- ✓ определять значение придаточных предложений;
- ✓ различать союзы и союзные слова;
- ✓ правильно оформлять прямую и косвенную речь при письме;
- ✓ пользоваться интонацией в предложениях с прямой и косвенной речью;
- ✓ пользоваться цитатами для оформления высказывания;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме (в объеме содержания курса);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее при письме.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные	Пр акт .ра		
Раздел 1. Повторение пройденного в 4 классе.						
1.1.	Ма рут ясѐм. (Мой родной язык).	1		1		Презентация
1.2.	Рыхат, юхат нѐмат. (Названия ягод, деревьев).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.3.	Ёшӑн тайты воят, унт воят (Домашние и дикие животные).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.4.	Основные фонетические закономерности.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.5.	Сус пора. Турӑм хорас (Погодные признаки осени).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Лексика.						
2.1.	Диалекты хантыйского языка.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Архаизмы и неологизмы. Заимствованные слова.	1		1		Презентация
2.3.	Рых, тулӑх, нохӑр акӑтты вер. Турӑн верты пора. Огородӑн улты сус верӑт. (Сбор ягод, шишек. Сенокос. Осенние работы в огороде).	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
2.4.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		1		Презентация
2.5.	Формулы вежливости и доброжелательности. Знакомство.					https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Фонетика. Графика.						
3.1.	Алфавит.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.2.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Словообразование.						
4.1.	Основной способ образования слов в хантыйском языке.	1		1		Презентация.

4.2.	Рупата. Утáлтапса. (Работа. Учеба).	1		1		https://ouipiir.ru/say/41.html
4.3.	Словообразование сложных слов.	1		1		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 5. Морфология						
5.1.	Имя существительное как часть речи. Число имен существительных.	1		1		Презентация
5.2.	Арсыр мир ёх (Национальность).	1	1			https://ouipiir.ru/say/41.html
5.3.	Склонение имен существительных.	1		1		Презентация
5.4.	Семья. Термины родства	1		1		https://ouipiir.ru/say/41.html
5.5.	Лично-притяжательные суффиксы имен существительных	1		1		Презентация
5.6.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.	1		1		Презентация
5.7.	Уйтантапса (Встреча).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.8.	Хоят хорас элты потáрты. (Описание внешности человека).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.9.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные	1		1		Презентация
5.10.	Телефон хуват потáр. Уйтантапса ястаты вер (Разговор по телефону. Назначение встречи).	1	1			Презентация
5.11.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1		1		Презентация
5.12.	Тал. Тал ёнтапсаят. (Зима. Зимние забавы).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.13.	Глагол как часть речи. Переходные и непереходные	1		1		Презентация
5.14.	Наклонение глагола. Спряжение глагола.	1		1		Презентация
5.15.	Послелог как часть речи.	1		1		Презентация
5.16.	Щищкет. (Птицы).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		16				
Раздел 6. Синтаксис.						
6.1.	Словосочетание. Образование словосочетаний	1		1		Презентация
6.2.	Простое предложение.	1		1		Презентация
6.3.	Итоговый урок	1	1			Презентация
Итого по разделу		3				
Итого		34				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт поль	Пр акт		
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе.						
1.1.	Лун каникулэт. (Летние каникулы).	1		1		Презентация
1.2.	Особенности образования и произношения хантыйских звуков. Ударение. Второстепенное ударение в многосложных словах. Типы	1		1		Презентация
1.3.	Словосочетание. Простое	1		1		Презентация
1.4.	Лексика и фразеология.	1		1		Презентация
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Общие сведения о языке.						
2.1.	Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект) и его связь с другими финно-угорскими	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Диалекты и говоры хантыского языка.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Лексика, фразеология.						
3.1.	Неологизмы, архаизмы, заимствованные слова.	1		1		Презентация
3.2.	Фразеологизмы.	1	1			Презентация
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Словообразование.						
4.1.	Суффиксация и сложение.	1		1		Презентация.
4.2.	Словообразование имен существительных и мен прилагательных	1		1		Презентация
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Морфология						
5.1.	Глагол: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Инфинитив глагола.	1		1		Презентация
5.2.	Глаголы действия и состояния.	1		1		Презентация
5.3.	Йинкът лот. (Речной бассейн).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.4.	Спряжение глаголов. Типы спряжений.	1		1		Презентация
5.5.	Имя существительное как часть речи. Именные основы.	1		1		Презентация

5.6.	Склонение имен существительных в лично-притяжательной форме.	1		1		Презентация
5.7.	Хулът. Хул велты щир. (Рыбы. Средства ловли рыбы, способы добычи рыбы).	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
5.8.	Отрицательные частицы ан, ант, анта с глаголами.	1		1		Презентация
5.9	Хул велты вер. Йис хул велпаслаты щир (Труд рыбака. Фольклор о труде рыбака).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.10.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные).	1		1		Презентация
5.11	Сравнительные формы качественных имен прилагательных.	1		1		Презентация
5.12	Ай воят. (Насекомые).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.13.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных: дробные, повторительные и	1		1		Презентация
5.14.	Ванкты воят. Еман воят. (Земноводные. Священные животные народа ханты).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.15.	Словообразование имен числительных (простые, сложные, составные).	1	1			Презентация
5.16.	Местоимение как часть речи. Указательные и определительные местоимения, их значение.	1		1		Презентация
5.17.	Вопросительные, отрицательные неопределенные местоимения и их значение.	1		1		Презентация
5.18.	Ханты улапса щир. (Традиционные виды деятельности).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.19.	Общее понятие о наречии: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		1		Презентация
5.20.	Вулы шавиты вер, хоты вулы мува ёхтас. (Северный олень, его происхождение).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.21.	Разряды наречий. Словообразование наречий. Синонимы и антонимы в наречиях	1		1		Презентация
Итого по разделу		21				
Раздел 6. Синтаксис, пунктуация.						
6.1.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1		1		Презентация

6.2.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	1		1		Презентация
6.3.	Вулы шавиты вер. Монщат, йис путрат, амаатщет шавиты вер (Труд оленевода. Фольклор о профессии оленевода).	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		3				
Итого		34				

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Повторение изученного в 6 классе.						
1.1.	Лун каникулэт (Летние каникулы).	1		1		Презентация
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Общие сведения о языке.						
2.1.	Сведения по истории изучения языка.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Лексика, фразеология.						
3.1.	Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.2.	Многозначные слова. Исторические и современные заимствования.	1		1		Презентация
3.3.	Хоят хорас. Ма лухсэм, муй хорпи лув. Хой хорпия ланхалаюм ултыя. (Характеристика человека. Мой друг, каков он. Человек, на которого я хочу быть похожим).					https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Морфология						
4.1.	Общее понятие о причастии: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		1		Презентация
4.2.	Признаки глагола: время, залог. Определение залога в контексте.	1		1		Презентация

4.3.	Признаки прилагательных: отвечает на вопрос муйсыр? муй хорпи?; не согласуется с определенным словом в словосочетании.	1	1			Презентация
4.4.	Суффиксальный способ образования причастий.	1		1		Презентация
4.5.	Леккар вер. Таксара улты вер. (Медицина. Здоровье).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.6.	Виды причастных оборотов.	1		1		Презентация
4.7.	Обобщающее повторение по теме "Причастие".	1		1		Презентация
4.8.	Леккар хот. Леккар хотя яҗхты вер (Медицинские учреждения. Посещение поликлиники).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.9.	Имя существительное. Лично-притяжательные формы.	1		1		Презентация
4.10.	Понятие о двойственном числе предмета имен существительных.	1		1		Презентация
4.11.	Хойн лаҗхалаюм рупитты (Выбор профессии).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.12.	Склонение лично-притяжательных форм имени существительного в дательном-направительном и местно-творительном падежах.	1	1			Презентация
4.13.	Деепричастие.	1		1		Презентация
4.14.	Тумтака улты вер. (Здоровый образ жизни).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.15.	Суффиксальный способ образования деепричастий.	1		1		Презентация
4.16.	Куртэм, вошем. (Мой поселок, город).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.17.	Деепричастный оборот в хантыйском языке.	1		1		Презентация
4.18.	Обобщающее повторение по теме "Деепричастие".	1		1		Презентация
4.19.	Общее понятие о служебных частях речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1		1		Презентация
4.20.	Ун вош. Лыв хораслал. (Города и их достопримечательности).	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
4.21.	Разряды частиц: ограничительные, вопросительные.	1		1		Презентация
4.22.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Разряды сочинительных союзов.	1		1		Презентация

4.23.	Мирн уятты хоят. (Известные люди моего края).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.24.	Разряды подчинительных союзов.	1		1		Презентация
4.25.	Междометия. Группы междометий.	1		1		Презентация
Итого по разделу		25				
Раздел 6. Синтаксис, пунктуация.						
6.1.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов.	1		1		Презентация
6.2.	Овс мув сыстама тайты вер (Экологические проблемы северных городов).	1		1		Презентация
6.3.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1				Презентация
6.4.	Итоговый урок	1	1			
Итого по разделу		4				
Итого		34				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Повторение изученного в 7 классе.						
1.1.	Медицина.	1		1		Презентация
1.2.	Текст "Тумтак улапса щир" ("В здоровом теле здоровый дух").	1		1		Презентация
1.3.	Мет мосты вошэм (Населенные пункты. Любимый город (село)).			1		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.4.	Муйсыр вошан (куртан) ланхалайн улты? (В каком городе (селе) ты мечтаешь жить?)	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Общие сведения о языке.						
2.1.	Современный хантыйский язык.	1		1		Презентация
2.2.	Особенности формирования хантыйского языка.	1		1		Презентация
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Синтаксис						

3.20.	Предложения с обращениями, вводными словами. Обращение и его роль в речи.	1		1		Презентация
3.21	Мосты ёнтапса па ёнтапсайлан. (Любимые игры и игрушки. Твоя любимая игрушка).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.22.	Емаҕ хатл. Муй уятлан якты хот элты? (Праздники и знаменательные даты. Что ты знаешь о медвежьем	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.23.	Ханты емаҕ хатлт. Ворна хатл. (Праздники моего народа. Вороний день).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.24.	Вводные слова и вводные	1		1		Презентация
3.25.	Текст «Лун кутап хатл». ("Праздник середины лета").	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.26.	Междометия. Общеупотребительные слова.	1		1		Презентация
3.27.	Наварты-хухалты шир. (Герой спорта). Текст "Наварты-хухалты школаев няврэм" ("Герой спорта нашей школы").	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.28.	Итоговый урок	1		1		
Итого по разделу		28				
Итого		34				

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Повторение изученного в 8 классе.						
1.1.	Вводный урок. Летние новости.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.2.	Повторение. Особенности	1		1		Презентация
1.3.	Отрезки времени.			1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Общие сведения о языке.						
2.1.	Финно-угорское языковое древо. Особенности финно-угорских языков.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Общие сведения о языке и его диалектах. Язык как развивающееся явление.	1		1		Презентация
2.3.	История письменности хантыйского языка.	1		1		Презентация

2.4.	Первый ученый ханты Н.И. Терешкин.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.5.	П.Е. Хатанзеев, В.Е. Ануфриев - составители хантыйских букварей.	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
2.6.	Вклад ученых других национальностей в развитие хантыйского языка (В. Штейниц, Ева Шмидт, Эстер Руткай).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Морфология, синтаксис.						
3.1.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		1		Презентация
3.2.	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по	1		1		Презентация
3.3.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		1		Презентация
3.4.	Муй Г.Е. Хартаганов олаҕан уятлан? (Что ты знаешь о резчике по дереву Г.Е. Хартаганове?).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.5.	Сложноподчиненные предложения. Группы сложноподчиненных предложений по значению.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.6.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Г.Д. Лазарев - первый хантыйский поэт и писатель.	1		1		Презентация
3.7.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	1			Презентация
3.8.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1		1		Презентация
3.9.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1		1		Презентация
3.10.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.	1		1		Презентация
3.11.	Способы образования наречий. Юх пормасат верты хоят. (Профессия - столяр).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.12.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		1		Презентация
3.13.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. П.Е. Салтыков – хантыйский поэт и писатель.	1		1		Презентация

3.14.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1		1		Презентация
3.15	Мосты верэм. (Мое увлечение).	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
3.16.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	1		1		Презентация
3.17.	Предложения с косвенной речью. Способы обращения прямой речи в косвенную.	1		1		Презентация
3.18.	Хоты версам ай ухал (ханты томран). (Как я мастерил лодку (томран).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.19.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1		1		Презентация
3.20.	Нэнгат вератты пормасат. (Рукоделие). Хоты опращ нэмат тыйсат. (Образование фамилий). Хоты ма ёнтсам ернас (Ты умеешь шить платье?).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.21	Обобщение и систематизация сведений об основных стилях и типах речи. Хоты татласты вулы сох, кепал. (Как выпроводить шкуру, олени лапы).	1		1		Презентация
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Стилистика.						
4.1.	Сходство и различие функциональных стилей. Описание, повествование, рассуждение как элементы любого сочинения. Муйсыр нёхи лэтот уятлан ? (Какие мясные блюда ты знаешь?)	1		1		Презентация
4.2.	Тексты "Ханты лант". ("Национальный суп"), "Хатань пал". ("Пельмени").	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.3.	Обобщающее повторение изученных тем.	1		1		Презентация
4.4.	Итоговый урок	1	1			
Итого по разделу		4				
Итого		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Ма рут ясѐм. (Мой родной язык).	1		1	
2.	Рыхат, юхат нѐмат. (Названия ягод, деревьев).	1		1	
3.	Ёшӑн тайты воят, унт воят (Домашние и дикие животные).	1		1	
4.	Основные фонетические закономерности.	1		1	
5.	Сус пора. Турӑм хорас (Погодные признаки осени).	1		1	
6.	Диалекты хантыйского языка.	1		1	
7.	Архаизмы и неологизмы. Заимствованные слова.	1		1	
8	Рых, тулӑх, нохӑр акӑтты вер. Турӑн верты пора. Огородӑн улты сус верӑт. (Сбор ягод, шишек. Сенокос. Осенние работы в огороде).	1	1		
9.	Синонимы. Антонимы. Омнимы	1		1	
10.	Формулы вежливости и доброжелательности. Знакомство.	1		1	
11.	Алфавит.	1		1	
12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		1	
13.	Основной способ образования слов в хантыйском языке.	1		1	
14.	Рупата. Утӑлтапса. (Работа. Учеба).	1		1	
15.	Словообразование сложных слов.	1		1	

16.	Имя существительное как часть речи. Число имен существительных.	1		1	
17.	Арсыр мир ёх (Национальность).	1	1		
18.	Склонение имен существительных.	1		1	
19.	Семья. Термины родства	1		1	
20.	Лично-притяжательные суффиксы имен существительных	1		1	
21.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.	1		1	
22.	Уйтантапса (Встреча).	1		1	
23.	Хоят хорас элты потърты. (Описание внешности человека).	1		1	
24.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные	1		1	
25.	Телефон хуват потър. Уйтантапса ястаты вер (Разговор по телефону. Назначение встречи).	1	1		
26.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1		1	
27.	Тал. Тал ёнтапсаят. (Зима. Зимние забавы).	1		1	
28.	Глагол как часть речи. Переходные и непереходные глаголы.	1		1	
29.	Наклонение глагола. Спряжение глагола.	1		1	
30.	Послелого как часть речи.	1		1	
31.	Щицкет. (Птицы).	1		1	
32.	Словосочетание. Образование словосочетаний	1		1	

33.	Простое предложение.	1		1	
34.	Итоговый урок	1	1		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Лун каникулэт. (Летние каникулы).	1		1	
2.	Особенности образования и произношения хантыйских звуков. Ударение. Второстепенное ударение в многосложных словах. Типы ударений.	1		1	
3.	Словосочетание. Простое предложение.	1		1	
4.	Лексика и фразеология.	1		1	
5.	Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект) и его связь с другими финно-угорскими языками.	1		1	
6.	Диалекты и говоры хантыйского языка.	1		1	
7.	Неологизмы, архаизмы, заимствованные слова.	1		1	
8.	Фразеологизмы.	1	1		
9.	Суффиксация и сложение.	1		1	
10.	Словообразование имен существительных имен прилагательных	1		1	
11.	Глагол: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Инфинитив глагола.	1		1	
12.	Глаголы действия и состояния.	1		1	

13.	Йинкӑт лот. (Речной бассейн).	1		1	
14.	Спряжение глаголов. Типы спряжений.	1		1	
15.	Имя существительное как часть речи. Именные основы.	1		1	
16.	Склонение имен существительных в лично-притяжательной форме.	1		1	
17.	Хулӑт. Хул велты щир. (Рыбы. Средства ловли рыбы, способы добычи рыбы).	1	1		
18.	Отрицательные частицы ан, ант, анта с глаголами.	1		1	
19.	Хул велты вер. Йис хул велпаслаты щир (Труд рыбака. Фольклор о труде рыбака).	1		1	
20.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные).	1		1	
21.	Сравнительные формы качественных имен прилагательных.	1		1	
22.	Ай воят. (Насекомые).	1		1	
23.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных: дробные, повторительные и распределительные.	1		1	
24.	Ванкты воят. Еман воят. (Земноводные. Священные животные народа ханты).	1		1	
25.	Словообразование имен числительных (простые, сложные, составные).	1	1		
26.	Местоимение как часть речи. Указательные и определительные местоимения, их значение.	1		1	

27.	Вопросительные, отрицательные неопределенные местоимения и их значение.	1		1	
28.	Хӕнты улапса щир. (Традиционные виды деятельности).	1		1	
29.	Общее понятие о наречии: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		1	
30.	Вулы шавиты вер, хоты вулы мува ёхтӕс. (Северный олень, его происхождение).	1		1	
31.	Разряды наречий. Словообразование наречий. Синонимы и антонимы в наречиях.	1		1	
32.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1		1	
33.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	1		1	
34.	Вулы шавиты вер. Монщат, йис пуграт, амаматщет шавиты вер (Труд оленевода. Фольклор о профессии оленевода).	1	1		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Лун каникулэт (Летние каникулы).	1		1	
2.	Сведения по истории изучения языка.	1		1	

3.	Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов.	1		1	
4.	Многозначные слова. Исторические и современные заимствования.	1		1	
5.	Хоят хорас. Ма лухсэм, муй хорпи лув. Хой хорпия ланхалаюм ултыя. (Характеристика человека. Мой друг, каков он. Человек, на которого я хочу быть похожим).	1		1	
6.	Общее понятие о причастии: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		1	
7.	Признаки глагола: время, залог. Определение залога в контексте.	1		1	
8	Признаки прилагательных: отвечает на вопрос муйсыр? муй хорпи?; не согласуется с определенным словом в словосочетании.	1	1		
9.	Суффиксальный способ образования причастий.	1		1	
10.	Леккар вер. Таксара улты вер. (Медицина. Здоровье).	1		1	
11.	Виды причастных оборотов.	1		1	
12.	Обобщающее повторение по теме "Причастие".	1		1	

13.	Леккар хот. Леккар хота ялхты вер (Медицинские учреждения. Посещение поликлиники).	1		1	
14.	Имя существительное. Лично-притяжательные формы.	1		1	
15.	Понятие о двойственном числе предмета имен существительных.	1		1	
16.	Хойн лархалаюм рупитты (Выбор профессии).	1		1	
17.	Склонение лично- притяжательных форм имени существительного в дательно- направительном и местно-творительном падежах.	1	1		
18.	Деепричастие.	1		1	
19.	Тумтака улты вер. (Здоровый образ жизни).	1		1	
20.	Суффиксальный способ образования деепричастий.	1		1	
21.	Куртэм, вошем. (Мой поселок, город).	1		1	
22.	Деепричастный оборот в хантыйском языке.	1		1	
23.	Обобщающее повторение по теме "Деепричастие".	1		1	
24.	Общее понятие о служебных частях речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1		1	
25.	Ун вош. Лыв хораслал. (Города и их достопримечательности)	1	1		

26.	Разряды частиц: ограничительные, вопросительные.	1		1	
27.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Разряды	1		1	
28.	Мирн уятты хоят. (Известные люди моего края).	1		1	
29.	Разряды подчинительных союзов.	1		1	
30.	Междометия. Группы междометий.	1		1	
31.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов.	1		1	
32.	Овс мув сыстама тайты вер (Экологические проблемы северных городов).	1		1	
33.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		1	
34.	Итоговый урок	1	1		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Медицина.	1		1	
2.	Текст "Тумтак улапса щир" ("В здоровом теле здоровый дух").	1		1	
3.	Мет мосты вошэм (Населенные пункты. Любимый город (село)).	1		1	
4.	Муйсыр вошан (куртан) ланхалайн улты? (В каком городе (селе) ты мечтаешь жить?)	1		1	

5.	Современный хантыйский язык.	1		1	
6.	Особенности формирования хантыйского языка.	1		1	
7.	Словосочетание. Типы словосочетаний по значению и главному компоненту.	1		1	
8	Текст "Муй арат щёсн нанг унта манлан?" ("В котором часу ты идешь в поход?").	1	1		
9.	Пораят. (Отрезки времени).	1		1	
10.	Предложение. Структура предложения. Односоставное предложение.	1		1	
11.	Двусоставные простые предложения. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1		1	
12.	Новости из газеты ("Живой источник").	1		1	
13.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		1	
14.	Касты вер. (Национальные виды спорта).	1		1	
15.	Дополнение.	1		1	
16.	Обстоятельство.	1		1	
17.	Хантэт улапса щир. (Традиции и обычаи хантыйского народа).	1	1		
18.	Односоставные простые предложения.	1		1	
19.	Однородные члены предложения: однородные	1		1	

20.	Однородные и неоднородные определения.	1		1	
21.	Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1		1	
22.	Обособленные члены предложения: обособленные подлежащие и сказуемые. Обособленное определение.	1		1	
23.	Виды причастных оборотов: определятельные, дополнительные, обстоятельственные.	1		1	
24.	Деепричастные обороты. Роль деепричастных оборотов в предложении.	1		1	
25.	Мув-йинк шавиты вер (Традиции природопользования).	1	1		
26.	Предложения с обращениями, вводными словами. Обращение и его роль в речи.	1		1	
27.	Мосты ёнтапса па ёнтапсайлан. (Любимые игры и игрушки. Твоя любимая игрушка).	1		1	
28.	Емаҕ хатл. Муй уятлан якты хот элты? (Праздники и знаменательные даты. Что ты знаешь о медвежьем празднике?).	1		1	
29.	Ханты емаҕ хатлт. Ворна хатл. (Праздники моего народа. Вороний день).	1		1	
30.	Вводные слова и вводные предложения.	1		1	

31.	Текст «Лун кутап хатл». ("Праздник середины лета").	1		1	
32.	Междометия. Общеупотребительные слова. Вводные слова.	1		1	
33.	Наварты-хухалты щир. (Герой спорта). Текст "Наварты-хухалты школаев няврэм" ("Герой спорта нашей школы").	1		1	
34.	Итоговый урок	1	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Летние новости.	1		1	
2.	Повторение. Особенности послелогов.	1		1	
3.	Отрезки времени.	1		1	
4.	Финно-угорское языковое древо. Особенности финно-	1		1	
5.	Общие сведения о языке и его диалектах. Язык как развивающееся	1		1	
6.	История письменности хантыйского языка.	1		1	
7.	Первый ученый ханты Н.И. Терешкин.	1		1	
8	П.Е. Хатанзеев, В.Е. Ануфриев - составители хантыйских букварей.	1	1		
9.	Вклад ученых других национальностей в развитие хантыйского языка (В. Штейниц, Ева Шмидт, Эстер Руткай).	1		1	
10.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		1	

11.	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		1	
12.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		1	
13.	Муй Г.Е. Хартаганов олаҗан уятлан? (Что ты знаешь о резчике по дереву Г.Е. Хартаганове?).	1		1	
14.	Сложноподчиненные предложения. Группы сложноподчиненных предложений по значению.	1		1	
15.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Г.Д. Лазарев - первый хантыйский поэт и писатель.	1		1	
16.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	1		
17.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1		1	
18.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1		1	
19.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.	1		1	
20.	Способы образования наречий. Юх пормасат верты хоят. (Профессия - столяр).	1		1	
21.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со	1		1	

22.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. П.Е. Салтыков – хантыйский поэт и писатель.	1		1	
23.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со	1		1	
24.	Мосты верэм. (Мое увлечение).	1	1		
25.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой	1		1	
26.	Предложения с косвенной речью. Способы обращения прямой речи в	1		1	
27.	Хоты версам ай ухал (ханты томран). (Как я мастерил лодку (томран).	1		1	
28.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1		1	
29.	Нэнгат вератты пормасат. (Рукоделие). Хоты опраш нэмат тыйсат. (Образование фамилий). Хоты ма ёнтсам ернас (Ты умеешь шить платье?). <i>Тему на выбор.</i>	1		1	
30.	Обобщение и систематизация сведений об основных стилях и типах речи. Хоты татласты вулы сох, кепал. (Как выпроводить шкуру, оленье лапы).	1		1	

31.	Сходство и различие функциональных стилей. Описание, повествование, рассуждение как элементы любого сочинения. Муйсыр нёхи лэтот уятлан ? (Какие мясные блюда ты знаешь?)	1		1	
32.	Тексты "Ханты лант". ("Национальный суп"), "Хатань пал". ("Пельмени").	1		1	
33.	Обобщающее повторение изученных	1			
34.	Итоговый урок	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рачинская М.А. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Рачинская, Н.Д. Вальгамова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 127 с.: ил. - (Новый учебник Севера)

Еприна Л.П. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.П. Еприна, Л.Г. Возелова, Ю.Г. Миляхова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 127 с.: ил. - (Новый учебник Севера)

Возелова Л.Г. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Г. Возелова, М.А. Рачинская, Ю.Г. Миляхова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 97 с.: ил. - (Новый учебник Севера)

Рачинская М.А. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Рачинская, Н.С. Аляба, Л.П. Еприна. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 122 с.: ил. - (Новый учебник Севера)

Вальгамова Н.Д. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Д. Вальгамова, М.А. Рачинская. – 2-е изд. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 110 с.: ил. - (Новый учебник Севера)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лучшие уроки родного языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: электронный сборник / сост. Макарова М.Е., Собянина С.А. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2012.

Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 5 класс»: пособие для учителя / [Л.Г. Возелова и др.] – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 124 с.

Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 6 класс»: пособие для учителя / [Ю.Г. Миляхова и др.] – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 95 с.

Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 7 класс»: пособие для учителя / [Н.А. Лейпожих и др.] – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 79 с.

Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 8 класс»: пособие для учителя / Н.Д. Вальгамова, Э.П. Серасхова, Л.Г. Возелова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 75 с.

Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 9 класс»: пособие для учителя / Н.М. Егерь, К.А. Слепа, Л.П. Кузнецова – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 78 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ouipiir.ru/say/khanty> Сайт Обско-угорского института прикладных исследований и разработок

