

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и молодёжной политики

Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Тегинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Гындышева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Петухова Л.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Токушева С.Л.

Приказ № 151-О
от 28.08.2023.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

учебного предмета «Математика»

на 2023 – 2024 учебный год

1 класс

(Вариант 5.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (дополнительного) класса начальной школы, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику речевых и психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также особенностей их речевого развития. В первом (дополнительном), первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика

видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения в зависимости от отделения (структуры речевого дефекта) и сроков обучения.

Учащиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. В связи с этим предусмотрена вариативность программы на уровне 1 (дополнительного) класса. Для обучающихся I отделения, не имеющих достаточного уровня готовности к школьному обучению, в том числе, по фактору уровня развития речи (I-II уровни ОНР), предлагаются пролонгированные сроки обучения, включающего 1 класс.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов:

1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений.

2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др.

3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности.

Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у детей с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование

лексико-грамматической стороны речи и связной речи»; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В Федеральном учебном плане на изучение математики в 1(дополнительном) классе отводится 4 часа в неделю, всего — 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 класс (дополнительный) Числа и величины

Сравнение предметов по размеру (одинаковый/неодинаковый; равный/неравный; больше/меньше) Сравнение групп предметов: много, один, больше, меньше, столько же. Соотнесение определенного количества предметов: много, один, больше, меньше. Соотнесение определенного количества предметов с заданным числом; добавление недостающего предмета (нахождение лишнего) и установление равенства между группами предметов (например, сделать так, чтобы одних предметов стало больше, чем других).

Числа от 1 до 5: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5 (прямой и обратный). Определение итогового числа предметов при их пересчете. Название порядковых и количественных числительных.

Числа в пределах 10: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом из большего количества. Счет однородных и разнородных предметов независимо от характера их взаимоположения (в ряд, по кругу и др.). Число и цифра 0.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:
слева/справа, сверху/снизу, между; выше/ниже;
установление пространственных отношений.

Ориентация на листе бумаги, на странице учебника, тетради.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, овала. Поиск моделей геометрических фигур в окружающем пространстве.

Различение прямой и кривой линий.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Понимание одношаговых инструкций.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

– наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

– обнаруживать по заданному алгоритму под руководством педагогического работника общее и различное в записи арифметических действий;

– понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

– сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;

– распределять объекты на группы под руководством

педагогического работника по заданному основанию;

– копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

– приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- описывать число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп

деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

– по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

– под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом(дополнительном) классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числовом рядом (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числом рядом (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- чертить с помощью линейки простые таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии

коррекционной направленности обучения данный контингент учащихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с понимаем обучающимися формулировок условий и вопроса задачи.

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа.					
1.1	Числа от 1 до 9	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Числа от 0 до 10	4			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Равенство, неравенство	2			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1	Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр).	4			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

2.2	Длина. Измерение длины	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		7			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Сложение и вычитание в пределах 10	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30			
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Текстовые задачи	20			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2	Таблицы	7	1		
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

ПОУРОЧНОЕ
1КЛАСС

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	04.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	05.08.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	06.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1	0	0	07.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	11.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись, на сколько меньше, на сколько больше)	1	0	0	12.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	13.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1	0	0	14.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	18.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	19.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	20.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	25.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	26.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	27.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	28.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	02.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) Странички для любознательных.	1	0	0	03.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	04.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Ломаная линия. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	05.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1	0	0	09.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	10.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Равенства, неравенства. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	11.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	12.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	16.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	18.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Число 10	1	0	0	19.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	23.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	24.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	25.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	26.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Увеличить на.... Уменьшить на.....	1	0	0	06.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Число 0	1	0	0	07.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	08.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Числа от 1 до 10. Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	09.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	13.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Решение задач. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	14.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

39	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 2, □ - 2	1	0	0	15.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	20.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	21.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	22.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	23.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	27.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	28.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

47	Таблица сложения чисел (в пределах 10) ; +3,-3	1	0	0	29.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	30.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	04.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	05.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	07.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Группировка объектов по заданному признаку. Решение задач	1	0	0	11.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Свойства группы объектов,	1	0	0	12.12.24г.	Библиотека ЦОК
	группировка по самостоятельно установленному свойству		0	0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

55	Закрепление изученного материала. Решение задач в пределах 10.	1	0	0	13.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	14.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Решение задач.	1	0	0	18.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	19.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	20.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	21.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	25.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	26.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	27.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	28.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	09.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	10.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	11.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	16.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	17.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0	18.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
72	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	22.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Вычитание из чисел 6, 7. Связь Сложения и вычитания.	1	0	0	23.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	24.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Сравнение длин. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0	25.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Вычитание из числа 10.	1	0	0	29.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	30.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	31.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

79	Килограмм	1	0	0	01.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	05.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Литр	1	0	0	06.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	07.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	08.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	12.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	13.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	14.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

87	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	26.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	27.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	28.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	29.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	05.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	06.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	07.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

96	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	11.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	12.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0	13.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	18.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	20.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	21.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	01.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

105	Решение задач в два действия.	1	0	0	02.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	03.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	04.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	08.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание	1	0	0	09.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square					
110	Сложение и вычитание в пределах 15.	1	0	0	10.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	11.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

112	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	15.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	16.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Табличное вычитание. Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	18.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Вычитание вида 11 -	1	0	0	22.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Вычитание вида 12 -	1	0	0	23.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Вычитание вида 13 -	1	0	0	24.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

119	Вычитание вида 14 -	1	0	0	25.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Вычитание вида 15 -	1	0	0	29.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

121	Вычитание вида 16 -	1	0	0	30.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Вычитание вида 17 - ; 18-	1	0	0	02.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0	06.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	1	0	07.07.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач и примеров».	1	0	0	08.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

129	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические
рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.