

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Тегинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Межпредметного цикла

Л.В. Вениаминова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Л.В.Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Тегинская СОШ»

С.Л. Токушева

№151-О от 28. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3550614)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 2 класса

с.Теги, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нунова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.
- **Рабочая тетрадь** (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, Н.А. Нунова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нунова. М.: Бинум, Лаборатория знаний, 2017г.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);

- утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации – 7 часов

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Информация и данные – 8 часов

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Информация и данные».

Документы и способы их создания – 9 часов

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Документы и способы их создания».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

1 час в неделю, всего 34 часа

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Оборудование. | Отслеживание уровня обученности Домашнее задание |
|---|-----------|-----------|---|---|--|----------------------------|--|------------------|--|
| Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | | | Техника безопасности. Человек и информация. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна | окружающий мир | Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью. | Презентация | Умение различать информацию по способу восприятия П. 1. Т. с. 4 № 4,5 |
| 2 | | | Какая бывает информация. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | виды информации | окружающий мир | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2 | Презентация, ЭОР | Умение отбирать информацию для использования .П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9 |
| 3 | | | Источники информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | окружающий мир | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3 | Презентация, ЭОР | Знание определения источника информации П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь. |
| 4 | | | Приемники информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | источник информации, приемник информации | окружающий мир | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5 | Презентация, ЭОР | Знание определения приемника информации П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4 |
| 5 | | | Компьютер и его части | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | компьютер, инструмент | технология | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7 | Презентация, ЭОР | Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать П. 5. Т. с. 23 № 4,5 |
| 6 | | | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | окружающий мир, технология | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5 | Презентация, ЭОР | Знание определений. Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7 |
| 7 | | | <i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Личностные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | Окружающий мир, технология | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Презентация, ЭОР | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу. Повторить п. 1-5 |
| Раздел 2. Кодирование информации (7 часов) | | | | | | | | | |
| 8 | | | Носители информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | носитель информации, носитель письменной информации, | Русский язык, история | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8 | Презентация, ЭОР | Знание определения носителя информации, умения приводить примеры. |

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Оборудование. | Отслеживание уровня обученности Домашнее задание |
|--|-----------|-----------|--|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | | | | | | | П. 6. Т. с. 29 № 4,5 |
| 9-10 | | | Кодирование информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф | Математика, русский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10 | Презентация, ЭОР | Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды. П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5 П. 7. Т. с. 34-36 № 6(a),7,8 |
| 11 | | | Письменные источники информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник | Математика, русский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12 | Презентация, ЭОР | Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8 |
| 12 | | | Языки людей и языки программирования. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Естественный язык, искусственный язык, язык программирования. | Русский язык, английский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13 | Презентация, ЭОР | Умение отличать искусственные языки от естественных. П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5 |
| 13 | | | Повторение по теме «Кодирование информации». | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | Математика, русский язык, английский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13. | Презентация, ЭОР | Понимание смысла слова «кодирование», использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием |
| 14 | | | Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации». | Личностные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | Математика, русский язык, английский язык | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Презентация, ЭОР | Представление о естественных и искусственных языках § 13. № 6 (РТ № 1). |
| Раздел 3. Информация и данные (8 часов) | | | | | | | | | |
| 15 | | | Текстовые данные | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит. | Русский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры. | Презентация, ЭОР | Знание определения текстовой информации .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7 |
| 16 | | | Графические данные | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Рисунок, графическое представление информации | ИЗО | Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных | Презентация, ЭОР | Умение отличать текстовую информацию от графической. П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6 |

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Оборудование. | Отслеживание уровня обученности Домашнее задание |
|--|-----------|-----------|---|---|--|---------------------|---|------------------|--|
| | | | | | | | рисунков. | | |
| 17 | | | Числовая информация. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени. | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15, | Презентация, ЭОР | Умение пользоваться часами и календарем П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9 |
| 18 | | | Десятичное кодирование | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16. | Презентация, ЭОР | Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей П. 13. Т.№2 с.19 № ,7 |
| 19 | | | Двоичное кодирование | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Двоичный код, двоичное кодирование. | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18. | Презентация, ЭОР | Понятие двоичного кода П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9 |
| 20 | | | Числовые данные | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Число, представление информации в виде числовых данных | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19. | Презентация, ЭОР | Умение различать числовую информацию и числовые данные. П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8 |
| 21 | | | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15 | Презентация, ЭОР | Знание определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8 |
| 22 | | | Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные». | Личностные | объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа | Математика ИЗО | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Презентация, ЭОР | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление. повторить п. 10-15 |
| Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов) | | | | | | | | | |
| 23 | | | Документ и его создание. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение | Русский язык | ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение» | Презентация, ЭОР | Владение понятием: текстовый документ. П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5 |
| 24 | | | Электронный документ и файл. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Текст, документ, электронный документ, файл | Русский язык | ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова» | Презентация, ЭОР | Владение понятием: смысл текста, документ, файл. П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8 |
| 25 | | | Поиск документа | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Поиск, интернет, библиотека. | Русский язык | Работа с файлом «Загадка» | Презентация, ЭОР | Умение находить нужный документ П. 18 Т.№2 с. 49 – 51 № 1,4,5 |

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Оборудование. | Отслеживание уровня обученности Домашнее задание |
|---|-----------|-----------|--|---|---|---------------------|--|-------------------------|---|
| 26 - 27 | | | Создание текстового документа | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Блокнот, запись, текстовый редактор. | Русский язык | Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере». | Презентация, ЭОР | Умение загружать текстовый редактор и печатать текст. П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4 П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6 |
| 28-29 | | | Создание графического документа | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Рисунок, графический редактор. | ИЗО | 1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором | Презентация, ЭОР | Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5 |
| 30 | | | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | Русский язык ИЗО | Работа с файлом «Таблица» | Презентация, ЭОР | Умение работать с графическим и текстовым редактором. Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4 |
| 31 | | | <i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Документ и способы его создания». | Личностные | Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | Русский язык ИЗО | | Презентация, ЭОР | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу повторить п. 16-20 |
| Годовое итоговое повторение (3 часа) | | | | | | | | | |
| 32 | | | Обобщающий урок по теме «Графический редактор» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | графика, графическая информация | | Работа с графическим редактором. | Презентация, ЭОР | Работа с компьютером. |
| 33 | | | Обобщающий урок по теме «Текстовый редактор» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | текст, текстовая информация | | Работа с графическим редактором. | Презентация, ЭОР | Работа с компьютером. |
| 34 | | | <i>Обобщающий урок по пройденным темам</i> | <i>Личностные Коммуникативные Регулятивные</i> | <i>текст, текстовая информация</i> | | <i>Работа с графическим редактором.</i> | <i>Презентация, ЭОР</i> | <i>Работа с компьютером.</i> |

