

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Тегинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Л.П. Гындышева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Л.В. Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ С.Л. Токушева

Приказ № 151-О от

28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (хантыйский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Хандыбина О.В.,
учитель родного языка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (хантыйскому) языку, родной (хантыйский) язык, хантыйский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (хантыйским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хантыйского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по родному (хантыйскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа по родному (хантыйскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение родному (хантыйскому) языку на уровне начального общего образования предполагает обязательную опору на интуицию обучающихся и их лингвистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин. Изучение родного (хантыйского) языка направлено на формирование у обучающихся:

первоначальных умений и навыков владения родным (хантыйским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развития их интеллектуальных способностей;

предпосылок для дальнейшего использования родного (хантыйского) языка как языка обучения;

качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности;

стремления к диалогу культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (хантыйском) языке.

В содержании программы по родному (хантыйскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), основы лингвистических знаний (фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), лексика), этнокультурная осведомленность.

Изучение родного (хантыйского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

формирование у обучающихся определенного круга знаний о хантыйском языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хантыйского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часов (1 часа в неделю).

Содержание обучения во 1 классе

Начальным этапом изучения родного (хантыйского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (хантыйский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (хантыйском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель. Раздельное изучение учебных предметов "Родной (хантыйский) язык" и "Литературное чтение на родном (хантыйском) языке" начинается со 2 класса.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы А, а, звук [а]. Буквы У, у, звук [у]. Буквы Н, н, звук [н]. Буквы Т, т, звук [т]. Буквы М, м, звук [м]. Буквы Ё, ё, звук [ё]. Буквы Ш, ш, звук [ш]. Буквы С, с, звук [с]. Буква э, звук [а]. Буквы О, о, звук [о].

Буквы Р, р, звук [р]. Буквы В, в, звук [в]. Буквы Х, х, звук [х]. Буква ы, звук [ы]. Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Ў, ў, звук [ў]. Буквы П, п, звук [п]. Буквы О, о, звук [о]. Буквы И, и, звук [и]. Буквы Э, э, звук [э]. Буквы К, к, звук [к]. Буквы Й, й, звук [й']. Буквы Е, е, звуки [й'э], [э]. Буква ң, звук [ң]. Буквы Щ, щ, звук [щ']. Буквы Я, я, звук [й'а], [а]. Буквы Ё, ё, звук [й'о], [о]. Буквы Ю, ю, звук [й'у], [у]. Буква ь (мягкий знак). Буква ь (разделительный твёрдый знак).

Лексический материал.

Ма щемьяем (Моя семья). Хотан (В доме). Классан (В классе). (Лэтот) Еда. Библиотекайн (В библиотеке). Ёнтотат (Игры). Унтан (В лесу). Асан (На реке). Рупатаит (Профессии). Луматсох (Одежда и обувь). Нётты яснат (Вежливые слова). Вөрҗа хатӓд (Вороний праздник).

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Чтение по слогам про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Олаң доньщ (Первый снег). Доньщ хор (Снеговик). Ялап тӓд ёлка (Новогодняяёлка). Утӓдтыты порая йис (Наступило время учёбы). Тӓд (Зима). Най (Солнце). Олаң ясаң (Первое слово). Куша эви (Милая девочка). Вещкат пӓх (Честный мальчик). Хулӓм духӓс (Три друга Вани). Муй вер этас? (Что случилось?). Хотые (Домик). Касапса (Соревнование). Щицкурӓк па амп (Петух и собака). Юраң шовӓр (Хӓнты моньщ) (Сильный заяц). Муйн хоятат яңхдат? (На чём люди ездят?).

Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Систематический курс.

Текст, предложение.

Различия текста и предложения. Выделение предложений из текста. Составление предложений с заданными словами. Составление предложений с пропущенными словами. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Составление схемы предложения. Составление предложений по рисунку.

Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Прописная буква в кличках животных.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, буквы. Слог. Мягкие и твердые согласные звуки. Правильное произношение звуков.

Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Соблюдение правил произношения хантыйских слов.

Содержание обучения во 2 классе

Знакомство с учебником. Повторение. Дорогой друг. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.

Текст. Предложение. Слово.

Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Орфография, пунктуация.

Прописная буква в именах собственных. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях городов, поселков, рек.

Слова с мягким знаком. Мягкий знак в середине слова. Слова с твердым знаком.

Знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, графика.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные звуки. Хантыйский алфавит.

Морфология (ознакомление).

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы "хой?" ("кто?"), "муй?" ("что?").

Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы «муй верад?» («что делает?»), «муй верас?» («что делал?»), «муй верты питал?» («что будет делать?»). Форма числа, времени глагола.

Слова, обозначающие признаки предметов. Словосочетания слов, обозначающих предмет и признак предмета.

Слова, отвечающие на вопросы «хӓта?» («где?»), «хӓлта?» («куда?»), «хӓльща?» («откуда?»).

Количество предметов. Слова в форме единственного, двойственного и множественного числа.

Состав слова.

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Выделение корня слова в словах. Подбор однокоренных слов. Суффикс. Выделение суффикса в словах.

Развитие речи.

Изложение «Хой муй верал». ("Кто что делает").

Проектные работы: "Ма щемьяем" ("Моя семья"), "Ма хотэм" ("Мой дом").

Содержание обучения в 3 классе

Знакомство с учебником. Повторение изученного во втором классе.

Состав слова.

Корень слова. Владение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффикса. Состав слова.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление). Число имени существительного. Имена существительные двойственного и множественного числа, образование имени существительного множественного числа.

Имя прилагательное, (ознакомление). Вопросы имени прилагательного. Формы числа имен прилагательных: единственное, двойственное, множественное. Синтаксическая роль имен прилагательных. Число имени прилагательного. Согласование прилагательных (в роли сказуемого) и существительных (в роли подлежащего).

Глагол. Время глагола. Отрицательная форма глагола. Формы числа глагола.

Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения. Определение главных членов в предложении. Предложения по цели высказывания. Порядок слов в предложении.

Развитие речи.

Сочинение «Туръс» ("Природные явления").

Изложение «Емӓн хӓтлат» ("Национальные праздники"), "Ӗнтопсайт" ("Спортивные и национальные игры").

Проектные работы «Велпаслаты вер» ("Охота и рыболовство"), «Хӓнты ӗнттӓтат» ("Хантыйские игрушки"), «Прилагательной нэмат хӓнты амаматшет хӓца» ("Имена прилагательные в хантыйских загадках").

Содержание обучения в 4 классе

Знакомство с учебником. Повторение изученного в 3 классе.

Морфология.

Имя существительное. Суффиксы двойственного и множественного числа существительных. Различение имен существительных по грамматическим признакам. Имя существительное в предложении. Склонение имени существительного в единственном, двойственном и множественном числе. Падеж имени существительного. Падежные суффиксы имени существительного. Падежные формы существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя существительное с послелогоми. Послелоги и их значение. Сочетание существительного и послелога. Роль имени существительного с послелогоми в предложении. Склонение имени существительного с послелогом по падежам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Суффиксы имени прилагательного, морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, спряжение глагола. Повелительная форма глагола, отрицательная форма глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени. Роль наречия в предложении.

Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Сочинение «Моньщ элты потӓрлӓв». ("Поговорим о сказке").

Проектные работы «Хӓнты курт нэмат» ("Хантыйские названия деревень"), «Пидаӓ яснат» ("Парные слова в хантыйском языке"), «Мутраӓн тучаӓ» ("Волшебный тучан").

Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (хантыйского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хантыйского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хантыйского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (хантыйского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хантыйского) языка).

В результате изучения родного (хантыйского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хантыйского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию (зафиксированную в виде таблиц, схем).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать под диктовку слова, тексты;

различать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

находить однокоренные слова;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "хой?" ("кто?"), "му?" ("что?");

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства хантыйского языка;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: число, падеж;

определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов, глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;

распознавать в тексте и употреблять в речи повелительное наклонение глагола, утвердительные и отрицательные формы глагола;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать существительные по составу;

различать падежи имени существительного;

определять падежные формы существительных в предложении;

определять грамматические признаки имен прилагательных: число, падеж;

определять роль наречия в предложении;

составлять предложения с наречиями;

распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных (в роли сказуемого) и существительных (в роли подлежащего) в числе;

выполнять синтаксический разбор;

выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

выполнять фонетический разбор.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные	Пр акт .ра		
Раздел 1. Добукварный этап						
1.1.	Введение. Ма щемьяем (Моя семья)	1		1		https://ouipiir.ru/sites/default/files/teach/PDF_han/5.semiya/1.pdf
1.2.	Хотан (В доме).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.3.	Классан (В классе).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.4.	Лэтот (Еда).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.5.	Библиотекайн (В библиотеке)	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.6.	Ёнтотат (Игры).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.7.	Унтан (В лесу).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.8.	Асан (На реке).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.9.	Рупатаит (Профессии).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.10.	Лумяйтсох (Одежда и обувь).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.11.	Нётты ясјат (Вежливые слова).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty
1.12.	Вёрња хятјд (Вороний праздник).	1		1		https://ouipiir.ru/say/4/hanty

Итого по разделу		12			
Раздел 2. Букварный этап					
2.1.	Буквы А, а, звук [а]. Буквы У, у, звук [у].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Буквы Н, н, звук [н]. Буквы Т, т, звук [т]. Буквы М, м, звук [м].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.3.	Буквы Ё, ё, звук [ё]. Буквы Ш, ш, звук [ш]. Буквы С, с, звук [с]. Буква э, звук [а].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.4.	Буквы О, о, звук [о]. Буквы Р, р, звук [р]. Буквы В, в, звук [в]. Буквы Х, х, звук [х]. Буква ы, звук [ы].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.5.	Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Ъ, ъ, звук [л]. Буквы Ў, ў, звук [ў].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.6.	Буквы П, п, звук [п]. Буквы Ъ, ъ, звук [ѐ]. Буквы И, и, звук [и]. Буквы Э, э, звук [э].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.7.	Буквы К, к, звук [к]. Буквы Й, й, звук [й']. Буквы Е, е, звуки [й'э], [э].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.8.	Буква ъ, звук [ъ]. Буквы Щ, щ, звук [щ']. Буква ы, звук [ы].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.9.	Буквы Я, я, звук [й'а], [а]. Буквы Ё, ё, звук [й'о], [о]. Буквы Ю, ю, звук [й'у], [у].	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
2.10.	Буква ь (мягкий знак). Буква ь (разделительный твёрдый знак).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		10			
Раздел 3. После букварный этап					
3.1.	Олаң доньщ (Первый снег). Доньщ хор (Снеговик).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.2.	Ялап гәл ёлка (Новогодняя ёлка).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.3.	Утәдтыты порая йис (Наступило время учёбы)	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.4.	Тәл (Зима). Най (Солнце).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.5.	Олаң ясәң (Первое слово).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.6.	Куца эви (Милая девочка). Вещкат пөх (Честный мальчик)	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.7.	Худәм духәс (Три друга Вани). Муй вер этас? (Что случилось?). Хотые (Домик).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.8.	Касәпса (Соревнование). Щишкурәк па амп (Петух и собака).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.9.	Юраң шовәр (Ханты моньщ) (Сильный заяц).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.10.	Муйн хоятат янхлат? (На чём люди ездят?).	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
3.11.	Итоговый урок	1	1		

Итого по разделу	10
Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Знакомство с учебником. Повторение						
1.1.	Введение. Мой родной язык.	1		1		https://ouipiir.ru/say
1.2.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.3.	Повторение. Дорогой друг.	1		1		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Текст. Предложение. Слово.						
2.1.	Предложение.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Повествовательное предложение.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.3.	Вопросительное предложение.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.4.	Восклицательное предложение.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Орфография, пунктуация.						
3.1.	Прописная буква в именах	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.2.	Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.3.	Прописная буква в кличках	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.4.	Прописная буква в названиях городов, поселков, рек.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.5.	Слова с мягким знаком.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.6.	Мягкий знак в середине слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.7.	Слова с твердым знаком.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.8.	Знаки препинания в конце предложения.	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Фонетика, графика.						
4.1.	Звуки и буквы. Алфавит.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.2.	Гласные звуки и буквы.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.3.	Согласные звуки и буквы.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
4.4.	Звонкие и глухие согласные.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty

4.5.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Морфология (ознакомление).						
5.1.	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «хой?» («кто?»), «муй?» («что?»).	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.2.	Слова, обозначающие действие предмета. Форма числа, времени глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.3.	Слова, обозначающие признаки предметов. Словосочетания слов, обозначающих предмет и признак предмета	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.4.	Слова, отвечающие на вопросы «хõта?» («где?»), «хõлта?» («куда?»), «хõльня?» («откуда?»)	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
5.5.	Количество предметов. Слова в форме единственного, двойственного и множественного числа.	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		5				
Раздел 6. Состав слова.						
6.1.	Корень слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
6.2.	Родственные слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
6.3.	Однокоренные слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
6.4.	Выделение корня слова в словах.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
6.5.	Подбор однокоренных слов.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
6.6.	Суффикс.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
6.7.	Выделение суффикса в словах.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
Итого по разделу		7				
Раздел 7. Развитие речи.						
7.8.	Изложение «Хой муй верад?». («Кто что делает?»).	1	1			Презентация
7.9.	Проектные работы: «Ма щемьяем» («Моя семья»), «Ма хотэм» («Мой дом»).	1		1		Презентация
Итого по разделу		2				
Итого		34				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Знакомство с учебником. Повторение изученного во втором классе.						
1.1.	Тынәү духас! Учебник лыпи вер. Знакомство с учебником	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty

1.2.	Кимет классэн утадтам өтдэн нумалты вер. Повторение изученного во втором классе	2		2		https://ouipiir.ru/say/khanty
1.3.	Сочинение «Турас» ("Природные явления").	1	1			Презентация
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Состав слова.						
2.1.	Ясаң па ясаң упэт. Корень слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Рут ясээт. Однокоренные слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.3.	Рут ясээт. Однокоренные слова.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.4.	Образование слов.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.5.	Проектная работа «Ведпаслаты вер» проект. Проект «Охота и рыболовство»	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Морфология.						
3.1.	Имя существительное	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.2.	Число имени существительного.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.3.	Имена существительные двойственного числа	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.4.	Имена существительные множественного числа	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.5.	«Ханты ёнттётэт» проект. Проект «Хантыйские игрушки»	1		1		Презентация
3.6.	Прилагательной нэм. Имя	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.7.	Вопросы имени прилагательного.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.8.	Имена прилагательные двойственного числа.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.9.	Имена прилагательные множественного числа	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.10.	«Прилагательной нэмэт ханты амаатщет хоща» проект. Проект «Имена прилагательные в хантыйских загадках»	1		1		Презентация
3.11.	Глагол.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.12.	Настоящее время глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.13.	Прошедшее время глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.14.	Будущее время глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.15.	Отрицательная форма глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.16.	Числа глагола.	2		2		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.17.	Изложение «Емаң хатдат» ("Национальные праздники"),	2	2			Презентация

Итого по разделу		19			
Раздел 4. Синтаксис.					
4.1.	Предложение.	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
4.2.	Главные члены предложения.	2		2	https://ouipiir.ru/say/khanty
4.3.	Предложения по цели высказывания.	1		1	https://ouipiir.ru/say/khanty
4.4.	"Ёнтопсайт" ("Спортивные и национальные игры").	1		1	Презентация
4.5.	Итоговый урок	1	1		
Итого по разделу		6			
Итого		34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 3 классе.						
1.1.	Тынэн духас! Учебник лыпи вер. Знакомство с учебником	1		1		Презентация
1.2.	Хулмит классэн утадтам өтлән нумайды вер. Повторение изученного в третьем классе	2		2		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Морфология.						
2.1.	Существительной нэм. Имя существительное	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.2.	Сочинение «Моньщ элты потърлүв». («Поговорим о сказке»)	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.3.	Падеж имени существительного.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.4.	Существительнойт послелогэт пидән. Имя существительное с послелогами	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.5.	Имя прилагательное	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.6.	Разряды имен прилагательных. Качественные имена	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.7.	Относительные имена прилагательные	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.8.	Проектные работы «Ханты курт нэмат» ("Хантыйские названия деревень").	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.9.	Местоимение.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty

2.10.	Личные местоимения.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.11.	Разряды местоимений	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
2.12.	Глагол как часть речи	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.13.	Время глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.14.	Лицо и число глагола.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.15	Спряжение глагола	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.16.	Наречие	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.17.	Наречия образа действия	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.18.	Наречия места	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
2.19.	Наречия времени.	1	1			https://ouipiir.ru/say/khanty
2.20.	«Пидау ясҕат» ("Парные слова в хантыйском языке")	1		1		Презентация
Итого по разделу		20				
Раздел 3. Синтаксис.						
3.1.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.2.	Главные члены предложения.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.3.	Второстепенные члены предложения.	2		2		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.4.	Предложения с однородными членами предложения.	3		3		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.5.	Синтаксический разбор предложения.	1		1		https://ouipiir.ru/say/khanty
3.6.	«Мутраиҥ тучаҥ» ("Волшебный тучан").	2		2		Презентация
4.5.	Итоговый урок	1	1			
Итого по разделу		6				
Итого		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Ма щемьяем (Моя семья)	1		1	
2.	Хотан (В доме).	1		1	
3.	Классан (В классе).	1		1	
4.	Лэтот (Еда).	1		1	
5.	Библиотекайн (В библиотеке)	1		1	
6.	Ёнтотат (Игры).	1		1	
7.	Унтан (В лесу).	1		1	
8.	Асан (На реке).	1		1	
9.	Рупатаит (Профессии).	1		1	
10.	Думътсох (Одежда и обувь).	1		1	
11.	Нётты ясчат (Вежливые слова).	1		1	
12.	Вёрна хатъд (Вороний праздник).	1		1	
13.	Буквы А, а, звук [а]. Буквы У, у, звук [у].	1		1	
14.	Буквы Н, н, звук [н]. Буквы Т, т, звук [т]. Буквы М, м, звук [м].	1		1	
15.	Буквы Ё, ё, звук [ё]. Буквы Ш, ш, звук [ш]. Буквы С, с, звук [с]. Буква э, звук [а].	1		1	
16.	Буквы О, о, звук [о]. Буквы Р, р, звук [р]. Буквы В, в, звук [в].	1			
17.	Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Ё, ё, звук [ё].	1		1	
18.	Буквы П, п, звук [п]. Буквы О, о, звук [о]. Буквы И, и, звук [и]. Буквы Э, э, звук [э].	1		1	
19.	Буквы К, к, звук [к]. Буквы Ё, ё, звук [ё]. Буквы Е, е, звуки [й'э], [э].	1		1	

20.	Буква Һ, звук [һ]. Буквы Щ, щ, звук [щʹ].	1		1	
21.	Буквы Я, я, звук [йʹа], [а]. Буквы Ё, ё, звук [йʹо], [о]. Буквы Ю, ю, звук [йʹу], [у].	1		1	
22.	Буква ь (мягкий знак). Буква ъ (разделительный твёрдый знак).	1		1	
23.	Олаң доньщ (Первый снег). Доньщ хор (Снеговик).	1		1	
24.	Ялап тәд ёлка (Новогодняя ёлка).	1		1	
25.	Утәдтыты порая йис (Наступило время учёбы)	1		1	
26.	Тәд (Зима). Най (Солнце).	1			
27.	Олаң ясаң (Первое слово).	1		1	
28.	Куца эви (Милая девочка). Вещкат пөх (Честный мальчик)	1		1	
29.	Худәм духәс (Три друга Вани). Муй вер этас? (Что случилось?). Хотые (Домик).	1		1	
30.	Касапса (Соревнование). Щицкурәк па амп (Петух и собака).	1		1	
31.	Юраң шовәр (Ханты моньщ) (Сильный заяц).	1		1	
32.	Муйн хоятат яңхлат? (На чём люди ездят?).	1		1	
33.	Итоговый урок	1	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Мой родной язык.	1		1	
2.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.	1		1	
3.	Повторение. Дорогой друг.	1		1	
4.	Предложение.	1		1	
5.	Повествовательное предложение.	1		1	
6.	Вопросительное предложение.	1		1	
7.	Восклицательное предложение.	1		1	
8.	Прописная буква в именах собственных.	1		1	
9.	Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1		1	
10.	Прописная буква в кличках животных.	1		1	
11.	Прописная буква в названиях городов, поселков, рек.	1		1	
12.	Слова с мягким знаком.	1		1	
13.	Мягкий знак в середине слова.	1		1	
14.	Слова с твердым знаком.	1		1	
15.	Знаки препинания в конце предложения.	1	1		
16.	Звуки и буквы. Алфавит.	1		1	
17.	Гласные звуки и буквы.	1		1	
18.	Согласные звуки и буквы.	1		1	
19.	Звонкие и глухие согласные.	1		1	
20.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1		

21.	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «хой?» («кто?»), «муй?» («что?»).	1		1	
22.	Слова, обозначающие действие предмета. Форма числа, времени глагола.	1		1	
23.	Слова, обозначающие признаки предметов. Словосочетания слов, обозначающих предмет и признак предмета.	1		1	
24.	Слова, отвечающие на вопросы «хѳта?» («где?»), «хѳлта?» («куда?»), «хѳльща?» («откуда?»).	1		1	
25.	Количество предметов. Слова в форме единственного, двойственного и множественного числа.	1	1		
26.	Корень слова.	1		1	
27.	Родственные слова.	1		1	
28.	Однокоренные слова.	1		1	
29.	Выделение корня слова в словах.	1		1	
30.	Подбор однокоренных слов.	1		1	
31.	Суффикс.	1		1	
32.	Выделение суффикса в словах.	1		1	
33.	Изложение «Хой муй верад?». («Кто что делает?»).	1	1		
34.	Проектные работы: «Ма щемьяем» («Моя семья»), «Ма хотэм» («Мой дом»).	1		1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Тынэн духас! Учебник лыпи вер. Знакомство с учебником	1		1	
2, 3.	Кимет классэн утадтам отдэн нумадты вер. Повторение изученного во втором классе	2		2	
4.	Сочинение «Турас» ("Природные явления").	1	1		
5.	Ясаң па ясаң упэт. Корень слова.	1		1	
6.	Рут ясээт. Однокоренные слова.	1		1	
7.	Рут ясээт. Однокоренные слова.	1		1	
8.	Образование слов.	1		1	
9.	Проектная работа «Велпаслаты вер» проект. Проект «Охота и рыболовство»	1		1	
10.	Имя существительное (ознакомление).	1		1	
11.	Число имени существительного.	1		1	
12.	Имена существительные	1		1	
13.	Имена существительные множественного числа	1		1	
14.	«Ханты ёнттотэт» проект. Проект «Хантыйские игрушки»	1		1	
15.	Прилагательной нэм. Имя прилагательное	1		1	
16.	Вопросы имени прилагательного.	1		1	
17.	Имена прилагательные двойственного числа.	1		1	
18.	Имена прилагательные множественного числа	1		1	
19.	«Прилагательной нэмэт ханты амаатщэт хоща» проект. Проект «Имена прилагательные в хантыйских загадках»	1		1	
20.	Глагол.	1		1	
21.	Настоящее время глагола.	1		1	

22.	Прошедшее время глагола.	1		1	
23.	Будущее время глагола.	1		1	
24.	Отрицательная форма глагола.	1		1	
25, 26.	Числа глагола.	2		2	
27, 28.	Изложение «Емӓн хӓтдат» ("Национальные праздники"),	2	2		
29.	Предложение.	1	1		
30, 31.	Главные члены предложения.	2		2	
32.	Предложения по цели высказывания.	1		1	
33.	"Ёнтопсайт" ("Спортивные и национальные игры").	1		1	
34.	Итоговый урок	1	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Тынӓн лухӓс! Учебник лыпи вер. Знакомство с учебником	1		1	
2, 3.	Кимет классӓн уӓлтам ӓтлӓн нумӓлды вер. Повторение изученного во втором классе	2		2	
4.	Сочинение «Турӓс» ("Природные явления").	1		1	
5.	Существительной нӓм. Имя существительное	1		1	
6.	Сочинение «Моньщ ӓлды потӓрлӓв». («Поговорим о сказке»)	1		1	
7.	Падеж имени существительного.	1		1	

8.	Существительнойт послелогэт пидан. Имя существительное с послелогами	1		1	
9.	Имя прилагательное	1			
10.	Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные.	1		1	
11.	Относительные имена прилагательные	1		1	
12.	Проектные работы «Ханты курт нэмат»	1		1	
13.	Местоимение.	1		1	
14.	Личные местоимения.	1		1	
15.	Разряды местоимений	1	1		
16.	Глагол как часть речи	1		1	
17.	Время глагола.	1	1		
18.	Лицо и число глагола.	1		1	
19.	Спряжение глагола	1		1	
20.	Наречие	1		1	
21.	Наречия образа действия	1		1	
22.	Наречия места	1		1	
23.	Наречия времени.	1	1		
24.	«Пидан яснат» ("Парные слова в хантыйском языке")	1		1	
25.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1		1	
26.	Главные члены предложения.	1		1	
27, 28.	Второстепенные члены предложения.	2		2	
29, 30.	Предложения с однородными членами предложения.	2		1	

31.	Синтаксический разбор предложения.	1		1	
32, 33.	«Мутраиң тучаң» ("Волшебный тучан").	2		2	
34.	Итоговый урок	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ануфриева В.Е. Букварь. 1 класс / учеб. на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для общеобразоват. организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 166 с.

Шиянова А.А. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 135 с.

Миляхова Ю. Г., Сенгепов А. М., Рачинская М. А., Сязи А. М., Шиянова А. А. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Е. А. Немысовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 142 с.

Рандымова З. И., Шиянова А. А., Рачинская М. А. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Е. А. Немысовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 126 с.

Соловар В. Н. Хантыйский язык. 1—2 класс: сборник заданий и упражнений. — Ханты-Мансийск: Изд-во «ЮГрафика», 2012. — 63 с.

Шиянова А. А., Рачинская М. А., Сенгепов А. М., Нахрачёва Г. Л. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Е. А. Немысовой. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 135 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лучшие уроки родного языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: электронный сборник / сост. Макарова М.Е., Собянина С.А. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2012.

Рандымова З. И., Рачинская М. А., Шиянова А. А., Скороспелкина Г. С. Методические рекомендации к учебнику «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 4 класс. Пособие для учителя — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 75 с.

Рачинская М. А., Шиянова А. А., Скороспелкина Г. С. Методические рекомендации к учебнику на хантыйском языке (шурышкарский диалект) «Букварь. 1 класс». Пособие для учителя — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 53 с.

Рачинская М. А., Шиянова А. А., Скороспелкина Г. С. Методические рекомендации к учебнику «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 2 класс. Пособие для учителя — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 62 с.

Рачинская М. А., Шиянова А. А., Скороспелкина Г. С. Методические рекомендации к учебнику «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 3 класс. Пособие для учителя — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 70 с.

Рачинская М.А., Слепа К.А., Егерь Н.М. Грамматика хантыйского языка (шурышкарский диалект) в таблицах: 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – Санкт-Петербург : филиал изд-ва «Просвещение», 2021. – 127 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ouipiir.ru/say/khanty> Сайт Обско-угорского института прикладных исследований и разработок

