

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Комитет образования администрации Березовского района**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Л.П.

Гындышева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ С.Л. Токушева

Приказ № 151-О от  
28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (хантыйском)  
языке»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**Хандыбина О.В.,**  
учитель родной литературы

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект)" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (хантыйском) языке, литературное чтение на родном (хантыйском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (хантыйским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка**

Программа по литературному чтению на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа рассчитана на изучение хантыйской литературы в школах с многонациональным составом обучающихся на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, в местах компактного проживания хантыйского народа в других регионах Российской Федерации и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ.

В содержание программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Изучение литературного чтения на родном (хантыйском) языке направлено на достижение следующей цели:

формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного художественного произведения, знание книг, умение самостоятельно их выбирать и оценивать с учетом возрастных особенностей, осознание обучающимся значимости постоянного чтения, формирование духовной потребности в нем.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 2 классе**

Моя малая родина.

И. Ерныхов, стихотворение «Ма мўвем» ("Моя земля").

Р. Ругин, стихотворение «Хун худдәм ма хәнты ясәң» ("Когда я слушаю хантыйский язык").

М. Вагатова, стихотворение «Нюрәм» ("Тундра").

В. Осеева, рассказ "Рых воньщты" ("По ягоды") (перевод с русского языка К. Слепа).

М. Пришвин, рассказ "Сус" ("Осень") (перевод с русского языка Н. Егерь).

Н. Егерь, рассказ "Сус" ("Осень").

А. Сенгепов, стихотворения «Ма мўвем» ("Моя земля"), "Няврэм ёха" ("Мальчишкам"), «Рут мўвем» ("Родная земля").

Литературоведческая пропедевтика.

Стихотворение.

Устное народное творчество.

Сказки в авторской обработке.

А. Сенгепова «Ис ху ясәң» ("Слово старца"), «Рут мўвев, мирэв олдәнән, Ван нумсат» ("О родной земле, о моем народе, Думы и мысли").

Легенда в авторской обработке Р. Ругина, «Муя хотңат новет» ("Почему лебеди белые").

Мансийская сказка «Нум Турәм антәп» ("Пояс Небесного Бога") (перевод с русского языка Н. Вальгамова).

Ненецкая сказка в авторской обработке И. Истомина, «Кервой пә Мўввой» ("Снегирь и Мышонок") (перевод с русского языка Н. Вальгамова).

Сказка в авторской обработке Ю. Шесталова, «Турәм монщ» ("Сказка неба") (перевод с русского языка Н. Вальгамова).

Литературоведческая пропедевтика.

Легенда. Знакомство с малыми жанрами фольклора (поговорка, пословица) на практическом уровне.

О детях и для детей.

М. Шульгин, стихотворение «Вася пә Мавнэ» ("Вася и Мавнэ").

Э. Успенский, стихотворение «Эвия ки ма усәм» ("Если б я был девчонкой") (перевод с русского языка Н. Вальгамова).

Н. Егерь, рассказ «Ворңа пошхие» ("Вороненок").

П. Бажов, сказка «Щелох тупайи» ("Серебряное копытце") (перевод с русского языка Г. Кельчин).

Л. Лонгортов, стихотворение "Тив-тив" ("Тиф-тиф").

Литературоведческая пропедевтика.

Синонимы, антонимы.

Мир вокруг нас.

В. Тан-Богораз, рассказ «Вулэт» ("Олени") (перевод с русского языка К. Слепа).

М. Шульгин, стихотворения «Рут ясцем» ("Родной язык"), «Рут мўвем» ("Родная земля"), рассказ «Недӑң Ай вой» ("Жадный Мышонок").

Г. Снегирев, рассказ «Няхты воят» ("Куропатки") (перевод с русского языка К. Слепа).

Н. Вальгамова, сказка «Сӑмӑл ухӑд шовӑр» ("Трусливый заяц"), рассказ «Ёшӑн тӑйты воят» ("Домашние животные").

З. Лонгортова, рассказ «Энмӑм мўвием» ("Моя малая родина").

Хантыйская сказка «Муӑ ширн Хоӑхра охӑд вуртыя йис» ("Как Дятла голова красной стала").

И. Истомин, сказка «Муя хўдат йицкӑн удлат» ("Почему рыбы в воде живут") (перевод с русского языка Н. Вальгамова), сказка «Питы пӑ Нови» ("Черный и белый") (перевод с русского языка Н. Вальгамова), рассказ «Одӑңмета – войлӑнцки, елтамета – калтамие» ("Переднему - зверек, заднему - следок") (перевод с русского языка К. Слепа).

Е. Айпин, загадки "Мир амаатщет" ("Загадки народа").

Г. Скребицкий, сказка «Тови элты» ("О весне") (перевод с русского языка К. Слепа).

П. Салтыков, стихотворение «Хотцат» ("Лебеди").

Литературоведческая пропедевтика.

Диалог, загадка.

Рассказы о семье, быль.

В. Соловар, стихотворение «Хот тӑд хоят» ("Семья").

В. Ерныхова, рассказ "Руц акань" ("Русская кукла").

Н. Вальгамова, рассказы ("Семья"), "Арсыр рупатаят" ("Все работы хороши").

Т. Рандымова, рассказ «Вулы шавиты ёх» ("Оленевод").

В. Волдин, стихотворение «Мўв куца» ("Хозяин земли").

Л. Толстой, быль «Аци пӑ лўв похдал» ("Отец и его сыновья") (перевод с русского языка Н. Егерь).

М. Шульгин, стихотворение «Ацкием» ("Мамочка"),

З. Лонгортова, рассказ «Хўдӑң, воиц мўв – сӑма питӑм мўвем!» ("Рыбой, зверем богатая малая родина моя!").

Литературоведческая пропедевтика.

Быль.

Праздники народа ханты.

Праздник оленеводов.

Р. Ругин, стихотворение "Суv" ("Хорей").

Н. Вальгамова, рассказ «Вулы шавиты ёх» ("Пастухи-олeneводы").

Вороний день.

Л. Лонгортов, стихотворение «Емӑң хӑтл» ("Священный день").

Рыбацкие будни.

Р. Ругин, стихотворение "Щальк кев" ("Галька").

Г. Лазарев, рассказ «Хўд велты ёх» ("Рыбаки").

### Содержание обучения во 3 классе

Наша земля.

Р. Ругин, стихотворение «Мосты мўвем» ("Любимая моя земля"), рассказ «Муң мўвев» ("Наша земля").

О. Шульгина, рассказ «Овӑс мўвев хорӑс» ("Краски севера").

Г. Кельчин, рассказ «Овӑс турӑм няха ӓд таядӑн» ("Берегите природу"), рассказ «Мўвхор» ("Мамонт").

М. Шульгин, стихотворение "Юш" ("Дорога").

П. Салтыков, стихотворение «Ным мўв» ("Север").

Школьная наша пора.

А. Сенгепов, стихотворение "Вуца, ашкула!" ("Здравствуй, школа!").

В. Лонгортова, стихотворение «Тами – ма, тами – нӑң» ("Это - я, это - ты").

Б. Заходер, стихотворение «Кӓт венш» ("Два лица") (перевод с русского языка Г. Кельчин).

Л. Еприна, стихотворение «Мойдӓпса» ("Подарок").

Л. Лонгортов, стихотворения "Куца эви" ("Хозяйка"), "Ун анти" ("Бабушка").

Литературоведческая пропедевтика.

Стихотворение, загадка.

Труд красит человека.

И. Лехтинен, рассказ «Тынӓ мўвев» ("Родная земля моя", перевод с русского языка Е. Немысова).

Т. Пырысева, стихотворение «Под шупии» ("Небольшое ограждение для ловли рыбы").

Л. Еприна, рассказ «Верӓтты хар» ("Мастерская").

В. Лонгортова, стихотворение «Хор дор» ("Озеро"), стихотворение "Сэвийӓ" ("Косы").

В. Ерныхова, рассказ «Апрӓң эви» ("Старательная девочка").

Ю. Шесталов, стихотворение "Хун ки хоят..." ("Если человек...") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Литературоведческая пропедевтика.

Олицетворение, пословица.

Как прекрасен этот мир!

М. Шульгин, стихотворение «Тӓд унт» ("Зимний лес").

С. Жовницкая, стихотворение «Тӓд» ("Зима", перевод с русского языка Л. Еприна).

В. Волдин, стихотворение «Сумӓт» ("Береза").

В. Лонгортова, стихотворение "Вотас" ("Метель").

Т. Молданова, рассказ "Товия йис" ("Весна пришла").

Хантыйская сказка "Кати" ("Кошка").

Добрые сказки.

Н. Лонгортова, сказки "Лук ики" ("Глухарь"), "Кушты вой" ("Рябчик").

Хантыйские сказки "Кар ики" ("Кар-старик"), «Куняр похие пӓ мойпар» ("Бедный мальчик и медведь"), «Сорнең дайм» ("Золотой топор").

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка.

Малая родина в сердце моем.

Т. Пырсыева, стихотворения «Нови хотнат» ("Белые лебеди"), «Ма вудыем» ("Мой олень").

Легенда «Кук-кук элты» ("О кукушке").

В. Лонгортова, стихотворения «Дӓпата» ("Бабочка"), стихотворение «Ворна ими» ("Ворона").

Хантыйские сказки «Хоты сорт лӓвед ох верӓс» ("Как щука себе голову сотворила"), «Шовӓрдӓнки» ("Зайчишка").

Л. Лонгортов, стихотворение «Касты пора ӓхтӓс» ("Пора соревнований").

#### 98.8. Содержание обучения в 4 классе

Родная моя земля!

П. Салтыков, стихотворение «Рут мӓвем» ("Родная земля моя").

В. Енов, рассказ «Хой мӓң опрашӓв» ("Кто наши предки"), рассказ «Опрашӓвхоты касалсысат» ("Как появились фамилии").

М. Шульгин, стихотворение «Нӓдат» ("Стрелы").

Ю. Шесталов, стихотворение «Юр нӓцена муй урӓна мӓса?» ("Зачем тебе силу дали?").

В. Енов, рассказ «Ай пора вуш ӓвӓлт» ("В детские годы").

А. Сотникова, стихотворение «Ад ӓрӓми рут ясӓен...» ("Не забывай родной язык") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Литературоведческая пропедевтика.

Сравнение.

Животный мир края.

Г. Лаптева, стихотворения "Ай оккаем" ("Авка"), «Ай лухсыем» ("Дружочек мой"), «Хоӓхра» ("Дятел").

С. Симакина, стихотворение "Арыты щипки" ("Певчая птичка") (перевод с русского языка Л. Еприна).

П. Лисицын, стихотворение «Вудӓт» ("Олени", перевод с русского языка Л. Еприна).

Эскимосская сказка «Лодмиям арие» ("Украденная песня") (перевод с русского языка М. Рачинская).

В. Жуковский, стихотворение "Щицкие" ("Птичка") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Л. Еприна, стихотворение «Ащем пидн хопн...» ("В лодке с папой...").

Сказка - ложь, да в ней намек.

Хантыйские сказки.

Сказки в авторской обработке.

Н. Лонгортова, сказки «Хулдәм яй пә Тут ими» ("Три брата и Хозяйка огня").

В. Енов, сказки «Польщән кельщи» ("Сорога-сплетница"), «Хой юрәңшак?» ("Кто сильнее?").

Н. Нахрачев, "Мойпар - воят хон" ("Медведь - царь зверей").

Сказки народов Севера.

Сказки в авторской обработке.

Л. Еприна, сказки «Пойтэк пә Сорт» ("Куропатка и Щука"), «Муя пойтэк сэмхолямдәд вуртэт» ("Почему у куропатки брови красные"), "Нампар вой-ишкашты вой" ("Мышь-хвастунишка"), «Муя шовәр палдәд хуват?» ("Почему у зайца уши длинные?").

Литературные сказки.

А. Пушкин, «Хүд велты ху пә хүдые элты монщ» ("Сказка о рыбаке и рыбке") (перевод М. Шульгин).

З. Лонгортова, сказки "Сорьёхан Похатур ики" ("Сорьёхан богатырь"), «Дәпәт пещпи Ими Хилы» ("Семибедровый Ими Хилы").

В. Енов, сказки «Дуй падаткем кәт похләнқи, паң падаткем кәт похләнқи» ("Два мальчика с палец"), «Монщ- ху пә худәм порнә» ("Сказочник и три ведьмы").

Литературоведческая пропедевтика.

Эпитеты, сказка народная, сказка литературная.

Виды хозяйственной деятельности народа.

Ю. Шесталов, стихотворение «Муи ма сәмем вантәд...» ("Что я вижу вокруг...") (перевод с русского языка Л. Еприна).

О. Аксенова, стихотворение «Одәң велдәм вой» ("Первая добыча") (перевод с русского языка Л. Еприна).

А. Конькова, мансийская сказка «Миснә пә Шоврые» ("Лесная фея и Зайчик") (перевод с русского языка М. Рачинская).

Н. Курилов, стихотворение «Ма – хүд велты хоят» ("Я - рыбак") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Г. Лаптева, стихотворение «Духсәңа улдәмән» ("Дружно живем").

Книга для чтения - самый лучший друг.

Е. Чарушин, рассказ «Палтәп потәр» ("Страшный рассказ") (перевод с русского языка М. Рачинская).

Н. Носов, рассказ «Дылаң мид» ("Живая шляпа") (перевод с русского языка М. Рачинская).

В. Осеева, рассказ «Нётáпса» ("Помощь") (перевод с русского языка М. Рачинская).

С. Михалков, стихотворение "Кати пошхат" ("Котята") (перевод с русского языка М. Рачинская).

Богата наша малая родина.

Осень.

О. Аксенова, стихотворение «Мурáх» ("Морошка") (перевод с русского языка Л. Еприна).

И. Плакида, стихотворение "Сус" ("Осень") (перевод с русского языка Л. Еприна).

А. Костеркина, стихотворение "Сусн" ("Осенью") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Зима.

В. Лисицына, стихотворение "Вотаса" ("Метель", перевод с русского языка Л. Еприна).

И. Токмакова, стихотворение «Донщ, донщ» ("Снег, снег") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Н. Большакова, стихотворение «Турáм тут» ("Сполохи") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Л. Еприна, стихотворение «Ядáп тáд» ("Новый год").

С. Жовницкая, сказка «Муи хорпи донщ удлиял?» ("Каким бывает снег?") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Весна.

Л. Еприна, рассказ "Тови ёхатты вер" ("Весна идет"), рассказ "Восты пора" ("Зеленая пора").

И. Никотин, стихотворение "Тови" ("Весна") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Праздники.

Е. Благинина, стихотворение «Шитама омáсламан» ("Посидим в тишине") (перевод с русского языка Л. Еприна).

Л. Еприна, стихотворение «Аңкием, мосты ма аңкием» ("Мамочка, дорогая мамочка").

М. Шульгин, стихотворение "Мойпар як" ("Медвежий пляс").

М. Нохращ, стихотворение «Ворна ар» ("Песня вороны").

М. Рачинская, стихотворение "Алёша".

Лето.

З. Лонгортова, стихотворение «Хáтл ёш» ("Дорога"), рассказ «Щуняң наяң хáтл» ("Солнца луч").

**Планируемые результаты** освоения программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;



проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (хантыйском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами хантыйской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (хантыйском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

различать отдельные жанры фольклора (загадка, сказка) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

совершенствовать в процессе чтения произведений читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

пересказывать произведение;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

определять смыслы малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, загадок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, различать сказку и рассказ;

читать художественное произведение по ролям;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

определять сюжет, тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

делить текст на смысловые части;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм хантыйского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

характеризовать героев произведения: давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений хантыйской литературы;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

определять тему и главную мысль произведения;

читать наизусть не менее 5 стихотворений разных авторов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Моя малая родина.						
1.1.	И. Ерныхов, стихотворение «Ма мўвем» ("Моя земля"). Р. Ругин, стихотворение «Хун хулдām ма хāнты ясāц» ("Когда я слушаю хантыйский язык").	1		1		Презентация <a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
1.2.	М. Вагатова, стихотворение «Нюрām» ("Тундра). В. Осеева, рассказ "Рых воньцты" ("По ягоды")	1		1		Презентация
1.3.	М. Пришвин, рассказ "Сус" ("Осень"). Н. Егерь, рассказ "Сус" ("Осень").	1		1		Презентация
1.4.	А. Сенгепов, стихотворения «Ма мўвем» ("Моя земля"), "Няврэм ёха" ("Мальчишка"), «Рут мўвем» ("Родная земля").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Устное народное творчество.						
2.1.	А. Сенгепова «Ис ху ясāц» ("Слово старца"), «Рут мўвев, мирэв олāцāн, Ван нумсат» ("О родной земле, о моем народе, Думы и мысли").	1		1		Презентация
2.2.	Легенда Р. Ругина, «Муя хотāт нoвет» ("Почему лебеди белые").	1		1		<a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>

2.3.	Мансийская сказка «Нум Турәм антәп» ("Пояс Небесного Бога")	1		1		Презентация
2.4.	Ненецкая сказка И. Истомина, «Кервой пә Мўввой» ("Снегирь и Мышонок")	1				Презентация
2.5.	Сказка Ю. Шесталова, «Турәм монц» ("Сказка неба")	1		1		<a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
Итого по разделу		5				
Раздел 3. О детях и для детей.						
3.1.	М. Шульгин, стихотворение «Вася пә Мавнэ» ("Вася и Мавнэ").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
3.2.	Э. Успенский, стихотворение «Эвия ки ма усәм» ("Если б я был	1		1		Презентация
3.3.	Н. Егерь, рассказ «Ворна пошхие» ("Вороненок").	1		1		Презентация
3.4.	П. Бажов, сказка «Щелох тупайи» ("Серебряное копытце")	1		1		Презентация
3.5.	Л. Лонгортов, стихотворение "Тив-тив" ("Тиф-тиф").	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Мир вокруг нас.						
4.1.	В. Тан-Богораз, рассказ «Вулэт» ("Олени")	1		1		Презентация.
4.2.	М. Шульгин, стихотворения «Рут яснем» ("Родной язык"), «Рут мўвем» ("Родная земля"), рассказ «Недәң Ай вой» ("Жадный Мышонок").	1		1		Презентация
4.3.	Г. Снегирев, рассказ «Няхты воят» ("Куропатки")	1		1		Презентация
4.4.	Н. Вальгамова, сказка «Сәмәл ухәд шовәр» ("Трусливый заяц"), рассказ «Ешән тәйтты воят» ("Домашние животные").	1		1		Презентация
4.5.	З. Лонгортова, рассказ «Энмәм мўвием» ("Моя малая родина").	1		1		Презентация
4.6.	Хантыйская сказка «Муй ширн Хоңхра охәд вуртыя йис» ("Как Дятла голова красной стала").	1		1		Презентация
4.7.	И. Истомин, сказка «Муя хўдат йиңкән удлат» ("Почему рыбы в воде живут")	1		1		Презентация
4.8.	Е. Айпин, загадки "Мир амаатщет" ("Загадки народа").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
4.9.	Г. Скребицкий, сказка «Тови эдты» ("О весне")	1		1		Презентация
4.10.	П. Салтыков, стихотворение «Хотңат» ("Лебеди").	1		1		Презентация
Итого по разделу		10				

Раздел 5. Рассказы о семье, быль.						
5.1.	В. Соловар, стихотворение «Хот тэд хоят» ("Семья"). В. Ерныхова, рассказ "Руц акань" ("Русская кукла").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
5.2.	Н. Вальгамова, рассказы ("Семья"), "Арсыр рупатаят" ("Все работы хороши"). Т. Рандымова, рассказ «Вуды шавиты ёх» ("Оленевол").	1		1		Презентация
5.3.	В. Волдин, стихотворение «Мўв куца» ("Хозяин земли").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
5.4.	Л. Толстой, быль «Ащи пӓ лўв похдал» ("Отец и его сыновья") <i>(перевод с русского языка Н. Егень)</i>	1		1		Презентация
5.5.	М. Шульгин, стихотворение «Аңкием» ("Мамочка"). З. Лонгортова, рассказ «Хўдӓн, воин мўв – сэма питӓм мўвем!» ("Рыбой, зверем богатая малая родина моя!").	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 6. Праздники народа ханты.						
6.1.	Р. Ругин, стихотворение "Сув" ("Хорей").	1		1		Презентация
6.2.	Н. Вальгамова, рассказ «Вуды шавиты ёх» ("Пастухи-оленеводы").	1		1		Презентация
6.3.	Л. Лонгортов, стихотворение «Емӓн хӓтл» ("Священный день").	1		1		Презентация
6.4.	Р. Ругин, стихотворение "Щӓльк кев" ("Галька").	1		1		<a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
6.5.	Г. Лазарев, рассказ «Хўд ведты ёх» ("Рыбаки").	1	1			<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
Итого по разделу		5				
Итого		34				

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Наша земля.						
1.1.	Р. Ругин, стихотворение «Мосты мўвем» ("Любимая моя земля"), рассказ «Муӓ мўвев» ("Наша земля").	1		1		Презентация <a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
1.2.	О. Шульгина, рассказ «Овӓс мўвев хорӓс» ("Краски севера").	1		1		Презентация



1.3.	Г. Кельчин, рассказ «Овӑс турӑм няха ӗд таядӑн» ("Берегите природу"), рассказ «Мӱвхор»	2		2		Презентация
1.4.	М. Шульгин, стихотворение "Юш" ("Дорога").	1		1		Презентация
1.5.	П. Салтыков, стихотворение «Ным мӱв» ("Север").	1		1		Презентация
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Школьная наша пора.						
2.1.	А. Сенгепов, стихотворение "Вуца, ашкула!" ("Здравствуй, школа!").	1		1		<a href="http://map.ouipir.ru/">http://map.ouipir.ru/</a>
2.2.	В. Лонгортова, стихотворение «Тами – ма, тамы – нӑң» ("Это - я, это - ты").	1		1		Презентация
2.3.	Б. Заходер, стихотворение «Кӑт венш» ("Два лица")	1		1		Презентация
2.4.	Л. Еприна, стихотворение «Мойдӑпса» ("Подарок").	1		1		Презентация
2.5.	Л. Лонгортов, стихотворения "Куца эви" ("Хозяйка"), "Ун анти" ("Бабушка").	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Труд красит человека.						
3.1.	И. Лехтинен, рассказ «Тынӑн мӱвев» ("Родная земля моя").	1		1		Презентация
3.2.	Т. Пырысева, стихотворение «Пол шупие» ("Небольшое ограждение для ловли рыбы").	1		1		Презентация
3.3.	Л. Еприна, рассказ «Верӑтты хар» ("Мастерская").	1		1		Презентация
3.4.	В. Лонгортова, стихотворения «Хор лор» ("Озеро"), "Сӗвийӗ" ("Косы").	1		1		Презентация
3.5.	В. Ерныхова, рассказ «Апрӑң эви» ("Старательная девочка").	1		1		<a href="http://map.ouipir.ru/">http://map.ouipir.ru/</a>
3.6.	Ю. Шесталов, стихотворение "Хунки хоят..." ("Если человек...")	1		1		Презентация
Итого по разделу		6				
Раздел 4. Как прекрасен этот мир!						
4.1.	М. Шульгин, стихотворение «Тӑд унт» ("Зимний лес").	1		1		Презентация.
4.2.	С. Жовницкая, стихотворение «Тӑд» ("Зима").	1		1		Презентация

4.3.	В. Волдин, стихотворение «Сумът» ("Береза").	1		1		Презентация
4.4.	В. Лонгортова, стихотворение "Вотас" ("Метель").	1		1		Презентация
4.5.	Т. Молданова, рассказ "Товия йис" ("Весна пришла").	1		1		<a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
4.6.	Хантыйская сказка "Кати" ("Кошка").	1		1		Презентация
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Добрые сказки.						
5.1.	Н. Лонгортова, сказки "Лук ики" ("Глухарь").	1		1		Презентация
5.2.	Н. Лонгортова, сказки "Куцты вой" ("Рябчик").	1		1		Презентация
5.3.	Хантыйская сказка «Кар ики» («Кар-старик»)	1		1		Презентация
5.4.	Хантыйская сказка «Куняр похие пӓ мойпар» («Бедный мальчик и медведь»).	1		1		Презентация
5.5.	Хантыйская сказка «Сорнең лайм» («Золотой топор»).	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 6. Малая родина в сердце моем.						
6.1.	Т. Пырысева, стихотворения «Нови хотӓт» («Белые лебеди»), «Мавудьем» («Мой олень»).	1		1		Презентация
6.2.	Легенда «Кук-кук эдты» («О кукушке»).	1		1		Презентация
6.3.	В. Лонгортова, стихотворения «Дӓпата» («Бабочка»), «Ворӓа ими» («Ворона»).	1		1		Презентация
6.4.	Хантыйские сказки «Хоты сорт дӓвед ох верӓс» («Как щука себе голову сотворила»).	1		1		Презентация
6.5.	Хантыйские сказки «Шовӓрлӓнки» («Зайчишка»).	1		1		Презентация
6.5.	Л. Лонгортов, стихотворение «Касты пора ӓхтӓс» («Пора соревнований»).	1		1		Презентация
6.7.	Итоговый урок	1	1			
Итого по разделу		7				
Итого		34				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	конт роль	Пр акт		
Раздел 1. Родная моя земля!						
1.1.	П. Салтыков, стихотворение «Рут мўвем» ("Родная земля моя").	1		1		Презентация
1.2.	В. Енов, рассказы «Хой мўн опращдўв» ("Кто наши предки"), «Опращдўв хоты касадсысат» ("Как появились фамилии").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
1.3.	М. Шульгин, стихотворение «Нёдат» ("Стрелы"). Ю. Шесталов, стихотворение «Юр нәңена муй урҗа мәса?» ("Зачем тебе силу дали?").	1		1		<a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
1.4.	В. Енов, рассказ «Ай пора вуш эвәлт» ("В детские годы").	1		1		Презентация
1.5.	А. Сотникова, стихотворение «Ад ёрэми рут ясҗен...» ("Не забывай родной язык").	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Животный мир края.						
2.1.	Г. Лаптева, стихотворения "Ай оккаем" ("Авка"), «Ай лухсыем» ("Дружочек мой"), «Хоңхра» ("Дятел"). С. Симакина, стихотворение "Арыты	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
2.2.	П. Лисицын, стихотворение «Вудэт» ("Олени"). Эскимосская сказка «Јолмиям арие» ("Украденная песня").	1		1		Презентация
2.3.	В. Жуковский, стихотворение "Щицкие" ("Птичка"). Л. Еприна, стихотворение «Аҗем пилд хопн...» ("В лодке с папой...").	1		1		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Хантыйские сказки.						
3.1.	Н. Лонгортова, сказки «Хуләм яй пә Тут ими» ("Три брата и Хозяйка	1		1		Презентация
3.2.	В. Енов, сказки «Польщәң кельци» ("Сорога-сплетница"), «Хой юрәңшак?» ("Кто сильнее?").	1		1		Презентация
3.3.	Н. Нахрачев, "Мойпар - воят хон" ("Медведь - царь зверей").	1		1		Презентация

3.4.	Л. Еприна, сказки «Пойтэк пӑ Сорт» ("Куропатка и Шукка").	1				Презентация
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Литературные сказки.						
4.1.	А. Пушкин, «Хӱд велты ху пӑ хӱдые эдты монщ» ("Сказка о рыбаке и рыбке").	1		1		Презентация.
4.2.	З. Лонгортова, сказки "Соръехан Похатур ики" ("Соръехан богатырь"), «Лапӑт пещпи Ими Хилы» ("Семибедровый Ими Хилы").	1		1		Презентация
4.3.	В. Енов, сказки «Луй палаткем кӑт похлӑнки, паӑ палаткем кӑт похлӑнки» ("Два мальчика с палец"), «Монщ- ху пӑ хулӑм порнӑ» ("Сказочник и три ведьмы").	1		1		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 5. Виды хозяйственной деятельности народа.						
5.1.	Ю. Шесталов, стихотворение «Муй ма сэмем вантӑд...» ("Что я вижу вокруг..."). О. Аксенова, стихотворение «Олӑӑ велӑм вой» ("Первая добыча").	1		1		<a href="https://ouipiir.ru/read-liter">https://ouipiir.ru/read-liter</a>
5.2.	А. Конькова, мансийская сказка «Миснӑ пӑ Шовры» ("Лесная фея и Зайчик").	1		1		<a href="http://map.ouipiir.ru/">http://map.ouipiir.ru/</a>
5.3.	Н. Курилов, стихотворение «Ма – хӱд велты хоят» ("Я - рыбак"). Г. Лаптева, стихотворение «Лухсӑӑа удлӑмӑн» ("Дружно живем").	1		1		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 6. Книга для чтения - самый лучший друг.						
6.1.	Е. Чарушин, рассказ «Падтӑп потӑр» ("Страшный рассказ").	1		1		Презентация
6.2.	Н. Носов, рассказ «Лыдаӑ мил» ("Живая шляпа").	1		1		Презентация
6.3.	В. Осеева, рассказ «Нӑтӑпса» ("Помощь"). С. Михалков, стихотворение "Кати пошхат" ("Котята").	1		1		Презентация
Итого по разделу		3				
Раздел 7. Богата наша малая родина. Осень.						

7.1.	О. Аксенова, стихотворение «Мурӑх» ("Морошка"). И. Плакида, стихотворение "Сус" ("Осень"). А. Костеркина, стихотворение "Сусн" ("Осенью").	1		1		Презентация
7.2.	В. Лисицына, стихотворение "Вотаса" ("Метель"). И. Токмакова, стихотворение «Донц, донц» ("Снег, снег").	1		1		Презентация
7.3.	Н. Большакова, стихотворение «Турӑм тут» ("Сполохи"). Л. Еприна, стихотворение «Ялӑп тӑл» ("Новый год").	1		1		Презентация
7.3.	С. Жовницкая, сказка «Муй хорпи донц улдияд?» ("Каким бывает снег?").	1		1		Презентация
7.4.	Л. Еприна, рассказ «Тови ёхатты вер» («Весна идет»), рассказ «Восты пора» («Зеленая пора»).	1		1		Презентация
7.5.	И. Никотин, стихотворение "Тови" ("Весна").	1		1		Презентация
Итого по разделу		5				
Раздел 8. Праздники.						
8.1.	Е. Благинина, стихотворение «Шитама омӑсламан» ("Посидим в тишине").	1		1		Презентация
8.2.	Л. Еприна, стихотворение «Аңкием, мосты ма аңкием» ("Мамочка, дорогая мамочка").	1		1		Презентация
8.3.	М. Шульгин, стихотворение "Мойпар як" ("Медвежий пляс").	1		1		Презентация
8.4.	М. Нохрац, стихотворение «Ворна ар» ("Песня вороны").	1		1		Презентация
8.5.	М. Рачинская, стихотворение "Алёша".	1		1		Презентация
8.6.	З. Лонгортова, стихотворение «Хӑтл ёш» ("Дорога"), рассказ «Щуняң наян хӑтл» ("Солнца луч").	2		2		Презентация
8.7.	Итоговый урок	1	1			
Итого по разделу		8				
Итого		34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	И. Ерныхов, стихотворение «Ма мўвем» ("Моя земля"). Р. Ругин, стихотворение «Хун худлām ма хāнты ясāн» ("Когда я слушаю хантыйский язык").	1		1	
2.	М. Вагатова, стихотворение «Нюрām» ("Тундра). В. Осеева, рассказ "Рых воньщты" ("По ягоды")	1		1	
3.	М. Пришвин, рассказ "Сус" ("Осень").	1		1	
4.	А. Сенгепов, стихотворения «Ма мўвем» ("Моя земля"), "Няврэм ёха"	1		1	
5.	А. Сенгепова «Ис ху ясāн» ("Слово старца"), «Рут мўвев, мирэв олāн, Ван нумсат» ("О родной земле, о моем народе, Думы и мысли").	1		1	
6.	Легенда Р. Ругина, «Муя хотнат новет» ("Почему лебеди белые").	1		1	
7.	Мансийская сказка «Нум Турām антāп» ("Пояс Небесного Бога")	1		1	
8	Ненецкая сказка И. Истомина, «Кервой пā Мўввой» ("Снегирь и Мышонок")	1		1	
9.	Сказка Ю. Шесталова, «Турām монщ» ("Сказка неба")	1		1	

10.	М. Шульгин, стихотворение «Вася пӓ Мавнэ» ("Вася и Мавнэ").	1		1	
11.	Э. Успенский, стихотворение «Эвия ки ма усӓм» ("Если б я был девчонкой").	1		1	
12.	Н. Егерь, рассказ «Ворӓа пошхие» ("Вороненок").	1		1	
13.	П. Бажов, сказка «Щелох тупайи» ("Серебряное копытце")	1		1	
14.	Л. Лонгортов, стихотворение "Тив-тив" ("Тиф-тиф").	1		1	
15.	В. Тан-Богораз, рассказ «Вулэт» ("Олени")	1		1	
16.	М. Шульгин, стихотворения «Рут яснем» ("Родной язык"), «Рут мӓвем» ("Родная земля"), рассказ «Недӓн Ай вой» ("Жадный Мышонок").	1	1		
17.	Г. Снегирев, рассказ «Няхты воят» ("Куропатки")	1		1	
18.	Н. Вальгамова, сказка «Сӓмӓл ухӓд шовӓр» ("Трусливый заяц"), рассказ «Ёшӓн тӓйты воят» ("Домашние животные").	1		1	
19.	З. Лонгортова, рассказ «Энмӓм мӓвием» ("Моя малая родина").	1		1	
20.	Хантыйская сказка «Муи щирн Хоӓхра охӓд вуртыя йис» ("Как Дятла голова красной стала").	1		1	
21.	И. Истомин, сказка «Муя хӓлат йицкӓн улдат» ("Почему рыбы в воде живут")	1		1	
22.	Е. Айпин, загадки "Мир амаматщет" ("Загадки народа").	1		1	
23.	Г. Скребицкий, сказка «Тови эдты» ("О весне")	1		1	

24.	П. Салтыков, стихотворение «Хотңат» ("Лебеди").	1		1	
25.	В. Соловар, стихотворение «Хот тэд хоят» ("Семья"). В. Ерныхова, рассказ "Руц акань" ("Русская кукла").	1		1	
26.	Н. Вальгамова, рассказы ("Семья"), "Арсыр рупатаят" ("Все работы хопоши").	1	1		
27.	В. Волдин, стихотворение «Мўв куца» ("Хозяин земли").	1		1	
28.	Л. Толстой, быль «Ащи пй лўв похлад» ("Отец и его сыновья") (перевод с русского языка Н.	1		1	
29.	М. Шульгин, стихотворение «Аңкием» ("Мамочка"). З. Лонгортова, рассказ «Хўдйаң, воиң мўв – сэма питйаң мўвем!» ("Рыбой, зверем богатая малая родина моя!").	1		1	
30.	Р. Ругин, стихотворение "Сув" ("Хорей").	1		1	
31.	Н. Вальгамова, рассказ «Вуды шавиты ёх» ("Пастухи-оленеводы").	1		1	
32.	Л. Лонгортов, стихотворение «Емйаң хйтл» ("Священный день").	1		1	
33.	Р. Ругин, стихотворение "Щальк кев" ("Галька").	1		1	
34.	Г. Лазарев, рассказ «Хўд велты ёх» ("Рыбаки").	1		1	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	



1.	Р. Ругин, стихотворение «Мосты мўвем» ("Любимая моя земля"), рассказ «Муң мўвев»	1		1	
2.	О. Шульгина, рассказ «Овӑс мўвев хорӑс» ("Краски севера").	1		1	
3, 4.	Г. Кельчин, рассказ «Овӑс турӑм няха ӑд таялӑн» ("Берегите природу"), рассказ «Мўвхор»	2		2	
5.	М. Шульгин, стихотворение "Юш" ("Дорога").	1		1	
6.	П. Салтыков, стихотворение «Ным мўв» ("Север").	1		1	
7.	А. Сенгепов, стихотворение "Вуца, ашкула!" ("Здравствуй, школа!").	1		1	
8.	В. Лонгортова, стихотворение «Тами – ма, тами – нӑң» ("Это - я, это - ты").	1		1	
9.	Б. Заходер, стихотворение «Кӑт венш» ("Два лица")	1	1		
10.	Л. Еприна, стихотворение «Мойлӑпса» ("Подарок").	1		1	
11.	Л. Лонгортов, стихотворения "Куца эви" ("Хозяйка"), "Ун анти" ("Бабушка").	1		1	
12.	И. Лехтинен, рассказ «Тынӑң мўвев» ("Родная земля моя").	1		1	
13.	Т. Пырысева, стихотворение «Пол шупие» ("Небольшое заграждение для ловли рыбы").	1		1	
14.	Л. Еприна, рассказ «Верӑтты хар» ("Мастерская").	1		1	
15.	В. Лонгортова, стихотворения «Хор лор» ("Озеро"), "Сӑвийӑ" ("Косы").	1		1	

16.	В. Ерныхова, рассказ «Апрӑң эви» ("Старательная")	1		1	
17.	Ю. Шесталов, стихотворение "Хун ки хоят..." ("Если человек...")	1		1	
18.	М. Шульгин, стихотворение «Тӓд унт» ("Зимний лес").	1		1	
19.	С. Жовницкая, стихотворение «Тӓл» ("Зима").	1		1	
20.	В. Волдин, стихотворение «Сумӓт» ("Береза").	1		1	
21.	В. Лонгортова, стихотворение "Вотас" ("Метель").	1		1	
22.	Т. Молданова, рассказ "Товия йис" ("Весна пришла").	1		1	
23.	Хантыйская сказка "Кати" ("Кошка").	1		1	
24.	Н. Лонгортова, сказки "Лук ики" ("Глухарь").	1		1	
25.	Н. Лонгортова, сказки "Куцты вой" ("Рябчик").	1		1	
26.	Хантыйская сказка «Кар ики» («Кар-старик»)	1		1	
27.	Хантыйская сказка «Куняр похие пӓ мойпар» («Бедный мальчик и медведь»).	1		2	
28.	Хантыйская сказка «Сорнең дайм» («Золотой топор»).	1		1	
29.	Т. Пырысева, стихотворения «Нови хотнат» («Белые лебеди»), «Ма вудыем» («Мой олень»).	1		1	
30.	Легенда «Кук-кук элты» («О кукушке»).	1		1	
31.	В. Лонгортова, стихотворения «Дӓпата» («Бабочка»), «Ворна ими» («Ворона»).	1		1	

32.	Хантыйские сказки «Хоты сорт лўвед ох верӑс» («Как щука себе голову сотворила»).	1		1	
33.	Хантыйские сказки «Шовӑрлӑнки» («Зайчишка»).	1		1	
34.	Л. Лонгортов, стихотворение «Касты пора ёхтӑс» («Пора соревнований»).	1	1		
Итоговый урок					

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	П. Салтыков, стихотворение «Рут мўвем» ("Родная земля моя").	1		1	
2.	В. Енов, рассказы «Хой мўң опрацлўв» ("Кто наши предки"), «Опрацлўв хоты касалсысат» ("Как появились фамилии").	1		1	
3.	М. Шульгин, стихотворение «Нёлат» ("Стрелы"). Ю. Шесталов, стихотворение «Юр нӑцена муй урӑа мӑса?» ("Зачем тебе силу дали?").	1		1	
4.	В. Енов, рассказ «Ай пора вуш эвӑлт» ("В детские годы").	1		1	
5.	А. Сотникова, стихотворение «Ад ёрӑми рут ясен...» ("Не забывай родной язык").	1		1	

6.	Г. Лаптева, стихотворения "Ай оккаем" ("Авка"), «Ай луксыем» ("Дружочек мой"), «Хоңхра» ("Дятел"). С. Симакина, стихотворение "Арыты щишки" ("Певчая птичка").	1		1	
7.	П. Лисицын, стихотворение «Вулэт» ("Олени"). Эскимосская сказка «Јолмиям арие» ("Украденная песня").	1		1	
8	В. Жуковский, стихотворение "Щишкие" ("Птичка"). Л. Еприна, стихотворение «Ащем пидн хопн...» ("В лодке с папой...").	1		1	
9.	Н. Лонгортова, сказки «Худам яй пә Тут ими» ("Три брата и Хозяйка огня").	1		1	
10.	В. Енов, сказки «Польщан кельши» ("Сорога- сплетница"), «Хой юрәңшак?» ("Кто сильнее?").	1		1	
11.	Н. Нахрачев, "Мойпар - воят хон" ("Медведь - царь зверей").	1		1	
12.	Л. Еприна, сказки «Пойтэк пә Сорт» ("Куропатка и Щука").	1		1	
13.	А. Пушкин, «Хўд велты ху пә хўдые элты монц» ("Сказка о рыбаке и рыбке").	1		1	
14.	З. Лонгортова, сказки "Сорьёхан Похатур ики" ("Сорьёхан богатырь"), «Дапәт пещпи Ими Хилы» ("Семибедровый Ими Хилы").	1		1	

15.	В. Енов, сказки «Луй падаткем кят похлэнки, паң падаткем кят похлэнки» ("Два мальчика с палец"), «Монщ- ху пй худйм порнэ» ("Сказочник и три ведьмы").	1		1	
16.	Ю. Шесталов, стихотворение «Муй ма сэме вантад...» ("Что я вижу вокруг..."). О. Аксенова, стихотворение «Одйаң ведйм вой» ("Первая добыча").	1	1		
17.	А. Конькова, мансийская сказка «Миснэ пй Шоврые» ("Лесная фея и Зайчик").	1		1	
18.	Н. Курилов, стихотворение «Ма – хўд ведты хоят» ("Я - рыбак"). Г. Лаптева, стихотворение «Лухсйаңа уддймйаң» ("Дружно	1		1	
19.	Е. Чарушин, рассказ «Палтйап потйр» ("Страшный рассказ").	1		1	
20.	Н. Носов, рассказ «Дыдаң мил» ("Живая шляпа").	1		1	
21.	В. Осеева, рассказ «Нёгйапса» ("Помощь"). С. Михалков, стихотворение "Кати пошхат" ("Котята").	1		1	
22.	О. Аксенова, стихотворение «Мурйх» ("Морошка"). И. Плакида, стихотворение "Сус" ("Осень"). А. Костеркина, стихотворение "Сусн" ("Осенью").	1		1	
23.	В. Лисицына, стихотворение "Вотаса" ("Метель"). И. Токмакова, стихотворение «Донщ, лонщ» ("Снег, снег").	1		1	

24.	Н. Большакова, стихотворение «Туръм тут» ("Сполохи"). Л. Еприна, стихотворение «Ядӓп тӓл» ("Новый год").	1		1	
25.	С. Жовницкая, сказка «Муй хорпи донщ уддиял?» ("Каким бывает снег?").	1		1	
26.	Л. Еприна, рассказ «Тови ёхатты вер» («Весна идет»), рассказ «Восты пора» («Зеленая пора»).	1	1		
27.	И. Никотин, стихотворение "Тови" ("Весна").	1		1	
28.	Е. Благинина, стихотворение «Шитама омӓсламан» ("Посидим в тишине").	1		1	
29.	Л. Еприна, стихотворение «Аңкием, мосты ма аңкием» ("Мамочка, дорогая мамочка").	1		1	
30.	М. Шульгин, стихотворение "Мойпар як" ("Медвежий пляс").	1		1	
31.	М. Нохращ, стихотворение «Ворна ар» ("Песня вороны").	1		1	
32.	М. Рачинская, стихотворение "Алёша".	1		1	
33.	З. Лонгортова, стихотворение «Хӓтл ёш» ("Дорога"), рассказ «Щуняң наяң хӓтл» ("Солнца луч").	1		1	
34.	Итоговый урок	1	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ануфриев В. Е., Рачинская М. А., Шиянова А. А. Букварь. 1 класс. Учебник на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 166 с.

2. Егерь Н. М. Литературное чтение. 2 класс: учебное пособие на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для общеобразовательных организаций. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 158 с.

3. Возелова Л. Г. Литературное чтение. 3 класс: учебное пособие на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для общеобразовательных организаций . – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 95 с.
4. Рачинская М. А. Литературное чтение. 4 класс: учебное пособие на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для общеобразовательных организаций. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 175 с.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Егерь Н. М. Методические рекомендации к учебному пособию на хантыйском языке (шурышкарский диалект) «Литературное чтение. 2 класс» пособие для учителя. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 48 с.

2. Возелова Л. Г. Методические рекомендации к учебному пособию на хантыйском языке (шурышкарский диалект) «Литературное чтение. 3 класс»: пособие для учителя. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 48 с.

3. Рачинская М. А. Методические рекомендации к учебному пособию на хантыйском языке (шурышкарский диалект) «Литературное чтение. 4 класс» пособие для учителя. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – с. 64.

4. Соловар В.Н., Косинцева Е.В. Практикум по хантыйской детской литературе. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://map.ouipiir.ru/> Литературная карта Югры

