

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**

Принята Педагогическим советом МАОУ «Тегинская СОШ» Протокол № 13 от 29.08.2022 г.	Утверждаю Директор МАОУ «Тегинская СОШ» _____ С.Л. Токушева Приказ №173-О от 31.08.2022 года
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Дата: 2023.06.15 14:53:47 +05'00'

**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР
Вариант 2
(индивидуальное обучение на дому)**

Оглавление

- 1. Целевой раздел.**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
 - 1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью
 - 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 1.5. Система оценки достижений обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
- 2. Содержательный раздел.**
 - 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 2.3. Программа коррекционной работы
 - 2.4. Программа внеурочной деятельности
- 3. Организационный раздел.**
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2.1. Кадровые условия реализации программы.
 - 3.2.2. Финансово-экономические условия реализации программы.
 - 3.2.3. Материально-технические условия реализации программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью МАОУ «Тегинская СОШ» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Основная цель данной программы – это организация взаимодействия между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- методических рекомендаций по разработке модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022

-Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МАУ «Образовательный центр» Березовского района «О создании условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью.

--СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

-Устава школы.

Образовательная программа обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в РФ» и предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- ✓ выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- ✓ ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- ✓ родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Цель АООП НОО: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Каждому обучающемуся, воспитаннику обеспечить получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- ✓ Создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеурочное время.
- ✓ Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения.
- ✓ Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ✓ Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ Формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа», «МАОУ «Тегинская СОШ» обучает и воспитывает детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Согласно много сетевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ-10) под умственной отсталостью следует понимать состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может наблюдаться в сочетании с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникнуть без подобного сочетания.

В МАОУ «Тегинская СОШ» обучается один ребенок –инвалид с ОВЗ - с умственной отсталостью.

Ребенок – инвалид особенно требуют постоянного контроля, руководства, индивидуального подхода с учётом склонностей и интересов, так как не разговаривает (речь вообще отсутствует).

У ребенка медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы. Страдает координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Зачастую обнаруживается моторная недостаточность. У ребенка возникают большие трудности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Развитие навыков самообслуживания отстаёт. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнуровании ботинок, застёгивании пуговиц, завязывании ленточек. У ребенка нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой, самой элементарной цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

1.3.1. Под особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся:

- ✓ содержание образования;
- ✓ создание специальных методов и средств обучения;
- ✓ особая организация обучения;
- ✓ расширение границ образовательного пространства;
- ✓ продолжительность образования;
- ✓ определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. Предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует

обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебная область	Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
		2). Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	<ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. <ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.
		3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
		4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <ul style="list-style-type: none"> • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

		5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма.
При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).			
Математика.	Математические представления	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
		2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. <ul style="list-style-type: none"> • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
		3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
	2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>
	3) Элементарные представления о течении времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
Окружающий мир Человек	1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и

	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). <ul style="list-style-type: none"> Умение следить за своим внешним видом.
	4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
Домоводство.	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. <ul style="list-style-type: none"> Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека	Интерес к объектам, созданным человеком. <ul style="list-style-type: none"> Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	<ul style="list-style-type: none"> Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>
	3) Развитие межличностных и групповых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе

			учебной, игровой, других видах доступной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
		4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
		5) Представления об обязанностях и правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
		6) Представление о стране проживания Россия.	<p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). <ul style="list-style-type: none"> Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Искусство	Музыка и движение.	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
		2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
	Изобразительная	1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

		различных изобразительных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
		2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
		3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Технологи	Профильный труд	1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
		Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

		индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
		2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
		3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМН Р планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Оценкой достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта является текущая, промежуточная (годовая) и итоговая аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных

компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Данные заносятся в бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося.

(Таблица 1 или Таблица 2)

Таблица 1

Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося

Действия	Освоение действий			
	Имя, ребенка		фамилия	
Когнитивные	- 20_ 20_	- 20_ 20_	- 20_ 20_	20_- 20_
1. Сенсорно-перцептивные действия:				
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;				
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;				
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;				
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком				
Выводы психолога:				
2. Сенсорно-двигательные действия:				
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;				
б) переворачивание плоских предметов (страниц);				
в) «адресация» предметов по форме;				
г) дифференциация форм по размерам;				
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)				
Выводы психолога:				
3. Графомоторные навыки:				
а) захватывание карандаша;				
б) правильное удерживание карандаша;				
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);				
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)				
Выводы психолога:				

4. Навыки невербальной коммуникации:				
а) установление визуального контакта с собеседником;				
б) ориентация на лицо взрослого;				
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);				
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;				
д) адекватное использование мимики и выражения лица;				
е) умение выразить желание жестами, мимикой				
Выводы психолога:				
5. Общение и речь:				
Восприятие и понимание речи:				
— выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);				
— выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);				
— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);				
— выбрать названный предмет из двух;				
— выбрать названный предмет из трех;				
— принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;				
— указать названную часть тела;				
— указать две и более названных частей тела;				
— указать названный цвет;				
— указать большой или маленький предмет;				
— показать названный предмет на картинке;				
— выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);				
— найти парные предметы;				
— найти парные картинки;				
— убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;				
— повторить предложение из 3-4 слов;				
— назвать события рассказа в любом порядке;				
— назвать ключевые события рассказа в правильном порядке				
Выводы психолога:				
1. Навыки самообслуживания:				
а) знание наименований одежды;				
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;				
в) самостоятельное раздевание;				

г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);				
д) самостоятельный прием пищи;				
е) самостоятельное пользование туалетом;				
ж) навыки личной гигиены				
Выводы психолога:				
для приготовления напитков:				
- чайник;				
- чай, кофе;				
- молоко;				
— заварной чайник				
— чашка;				
— блюдце;				
— стакан;				
— сахарница				
— ложка				
Выводы психолога:				
3. Приготовление холодной пищи:				
приготовление бутербродов из нарезанных продуктов				
пользование ножом				
приготовление салатов				
узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов				
использование консервного ножа				
пользование плитой (газовой или электрической)				
выбор кухонной посуды				
жиры и масла				
Выводы психолога:				
4. Стирка вещей:				
пользование раковиной				
пользование водопроводными кранами				
моющие средства				
стиральная машина				
одежда и цветные ткани				
Выводы психолога:				
5. Уборка помещения:				
— щетки, совок;				
— пылесос;				
— швабра;				
— выключатели, электророзетки;				
— ведро;				
— тряпка				
— моющие средства				
Выводы психолога:				
6. Определение видов пищевых продуктов:				

— бакалея (каши, хлеб); — мясные продукты (колбасы, сосиски);				
— яйца; — молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); — овощи; — напитки				
Выводы психолога:				
7. Определение видов упаковки продуктов:				
— консервные банки; — пакеты, коробки; — бутылки; — замороженные продукты; — тюбики				
Выводы психолога:				
8. Использование денег:				
— узнавание достоинства купюр и монет; — ориентировка в стоимости товара; — выбор необходимого товара; — оплата и получение сдачи				
Выводы психолога:				
9. Социальные навыки				
1. Пользование телефоном:				
— действия при поступлении звонка; — умение вести разговор самостоятельно; — знание телефонов экстренной помощи				
Выводы психолога:				
2. Ориентация на проезжей части улицы:				
— узнавание места перехода; — распознавание сигналов светофора; — меры предосторожности на улице				
Выводы психолога:				
3. Пользование общественным транспортом:				
— нахождение места остановки; — чтение и узнавание номера маршрута;				
— целевое ожидание на остановке; — оплата проезда; — распознавание конечного пункта поездки; — соблюдение норм поведения в общественном транспорте				
Выводы психолога:				

15	Классифицирует «птицы - насекомые»										
16	Знает строение растений «стебель - листья»										
17	Знает строение животных «голова - туловище -										
18	Называет части тела человека										
19	Классифицирует животных по среде обитания «животные моря - лесные звери»										
20	Классифицирует животных «домашние - дикие»										
21	Классифицирует животных по климатическим зонам «животные севера и юга»										
22	Различает сушу и море										
23	Знает свой домашний адрес										
24	Знает дорогу, как добраться до школы и обратно										
Итого:											
Результаты обследования: должно быть баллов		196	196	196	196	196	196	196	196	196	196
Получено баллов											
% усвоения											
Правила начисления баллов:		<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла - владеет свободно • 1 балл – осваивает • 0 баллов - знакомится, не владеет • Баллы суммируются по каждому разделу. 									
		<p><i>Баллы сравниваются с предыдущим тестированием и максимумом баллов.</i></p> <p><i>Тесты проводятся 2 раза в год - в ноябре и в мае.</i></p>									

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика

базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 1)

Таблица 1

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	V – XI классы
I. Личностные учебные действия	

<p><i>Включают следующие умения:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i> осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
---	---

II. Коммуникативные учебные действия

<p><i>Включают следующие умения:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>
---	--

III. Регулятивные учебные действия	
<p style="text-align: center;"><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
IV. Познавательные учебные действия	
<p style="text-align: center;"><i>Относятся следующие умения:</i></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; □ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Относятся следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

	отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы) (См. Таблица 2)

Таблица 2

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Танцы Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Коммуникативные учебные действия	
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Мир природы и человека
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Физическая культура	Физическая культура
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Естествознание	Мир природы и человека
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V – IX классы) (см. Таблица 3)

Таблица 3

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
I Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	О основы социальной жизни
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение биология география
осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни

		Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История отечества мир истории
	Естествознание	География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология
		География
	Человек	Основы социальной жизни
	Технологии	Профильный труд
II Коммуникативные учебные действия		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
	Технологии	Этика
		Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Социально-бытовая ориентировка
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
III Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств для их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Природоведение Биология География Математика Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
IV Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География
	Человек	Основы социальной жизни
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Искусство	Изобразительное искусство

наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Содержательный раздел

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени,
 - ✓ от начала до конца,
 - ✓ с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.4. Программы учебных предметов (Вариант 2)

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Тяжелые множественные нарушения развития у детей с умеренной умственной отсталостью затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием

средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по "Языку и речи" представлен следующими разделами:

1. "Устная речь";
2. "Чтение";
3. "Письмо";
4. "Основы грамоты".

Образовательные задачи первого раздела направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Разделы "Чтение" и "Письмо" включают глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

"Основы грамоты" - важнейший раздел в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по обучению основам грамоты учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение образовательной области "Язык и речь" включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления, основа арифметики

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

1. "Счет";
2. "Арифметика".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое

другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2-3 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа "Нумикон", Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

1. "Живой мир";
2. "Природоведение".

В процессе формирования представлений о неживой природе в разделе "Природоведение" ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

В разделе "Живой мир" ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив,

уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

ИСКУССТВО

МУЗЫКА. ТАНЦЫ. ПЕСНИ

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и "пропеванию" мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего

его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

У "Слушание музыки";

У "Пение";

У "Движение под музыку";

У "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка"

включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид

деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость является физическое развитие, которое происходит на занятиях по физической культуре.

Целью занятий по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи, формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по физической культуре включает 4 раздела:

- У "Плавание";
- У "Коррекционные подвижные игры";
- У "Лыжная подготовка";
- У "Физическая подготовка".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: дидактический

материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ТРУД (ДОМОВОДСТВО)

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- У "Покупки";
- У "Уход за вещами";
- У "Обращение с кухонным инвентарем";
- У "Приготовление пищи";
- У "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

2.5. Программа коррекционной работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучения умственно отсталых детей (далее – ФГОС) программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы общего образования (далее –А ООП), компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи

детям данной категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования (в том числе с использованием надомной и (или) дистанционной), так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе по общей адаптированной образовательной программе;
- по индивидуальной программе;
- по специальной программе.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность и непрерывность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса; принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

• вариативность и рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Принцип обеспечивает также соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

• нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

• комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-социально-педагогических знаний о ребенке;

• междисциплинарного, позволяющего осуществлять деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления работы:

• диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

На первом этапе осуществляется сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

На втором этапе осуществляется процесс планирования, организации и координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом данной работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап посвящён диагностике коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Заключительный этап - этап регуляции и корректировки. Его результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой, социальной и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя **пять** модулей:

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами и другими) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Профилактический модуль предполагает проведение различных профилактических мероприятий в плане соблюдения санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществления индивидуальных профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим **содержание** каждого модуля:

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. **Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование основ здорового образа жизни.

Организационно-управленческой **формой сопровождения** является медико-психолого-социально-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу, социальному педагогу).

Содержание психолого-медико-социально-педагогического исследования личности ребенка включает следующее:

- сбор сведений о личности ребенка у педагогов, родителей. Изучение фактических жалоб, с которыми обращаются (при этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми);
- изучение истории развития ребенка, выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.);
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- непосредственное психолого-педагогическое обследование ребенка;
- анализ материалов обследования.

Специалисты службы сопровождения анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляют его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования;

- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-социально-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации по истории развития ребенка. Наблюдение физического развития учащегося: изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Участковый педиатр Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Особенности внимания:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Особенности мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Особенности памяти:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Изучение детско-родительских отношений и условий семейного воспитания. Наблюдение за умением учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Выявление трудностей в овладении новым материалом. Анализ мотивов учебной деятельности. Изучение отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Изучение моционально-волевой сферы, особенностей его личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома и т.п. Особенности взаимоотношений в детском коллективе. Выявление нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм... Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (классный руководитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагоги, классный руководитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог). Беседы с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент, наблюдения, анкетирования (педагог-психолог).</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, специалистами сопровождения, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе со специалистами ПМПк и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и

намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (карты развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие психических и познавательных процессов.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы; формирование механизмов личностной саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться.

Принципы коррекционно – развивающих занятий:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами и специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов **(3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.**

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед специалистами сопровождения, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством специалистов сопровождения может провести диагностику, используя различные методики. С этой целью возможна подготовка педагогов на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи, логопеды, социальные педагоги). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование	Консультирование	Индивидуальные карты

	образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом, осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-социально-педагогической диагностики и карт медико-психолого-социально-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, педагогов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

Требования к условиям реализации

Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности

детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Для более успешной реализации Программы необходимо введение ставки врача – психиатра, тьютеров.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного

доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Логопедические занятия

Занятия проводит учитель начальных классов.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является: **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); **коррекция нарушений чтения и письма;**

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (**мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов**).

№	Темы занятий	Что формируется у ребенка	Количество часов
1	Рассказ о себе, о семье	Коммуникативные навыки	1
2	Ориентировка в пространстве		1
3	Ориентировка во времени		1
4	Неречевые звуки	Фонематические процессы	1
5	Речь. Органы речи. Звуки речи		1
6	Гласные и согласные звуки		1

7	Звук и буква		1
8	Узнавание гласного звука в ряду гласных		1
9	Выделение первого ударного гласного звука из слова		1
10	Выделение гласного звука в середине односложного слова		1
11	Узнавание согласного звука		1
12	Определение наличия согласного звука в слове		1
13	Выделение первого согласного из слова		1
14	Определение конечного согласного в слоге и слове		1
15	Твердые и мягкие согласные звуки		1
16	Звонкие и глухие согласные звуки		1
17	Количество, последовательность и место звука в слове	Звукобуквенный анализ и синтез	1
18	Звукобуквенный анализ и синтез		1
19	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков		1
20	Звуковой анализ односложных слов		1
21	Звукобуквенный анализ односложных слов		1
22	Звукобуквенный анализ двусложных слов		1
23	Звукобуквенный анализ трехсложных слов		1
24	Составление слогов из букв	Предпосылки чтения	2
25	Чтение слогов		2
26	Слоги- части слова		1
27	Деление слов на слоги	Слоговой анализ и синтез	1
28	Определение количества слогов в слове		1
29	Составление слов из слогов, данных в беспорядке		1
30	Ударный слог		1
31	Ударная гласная		1
32	Смыслоразличительная роль ударения		1
33	Образование гласных букв второго ряда		Фонематический слух, фонематическое восприятие
34	Выделение гласных букв второго ряда из слов	1	
35	Смыслоразличительная функция твердых и мягких	1	

	согласных		
36	Чтение с опорой на последующую гласную букву		1
37	Дифференциация твердых и мягких согласных		1
38	Звонкие и глухие согласные		1
39	Дифференциация Б-П		1
40	Дифференциация В-Ф		1
41	Дифференциация Д-Т		1
42	Дифференциация Г-К		1
43	Дифференциация З-С		1
44	Дифференциация Ш-Ж		1
45	Дифференциация Ч-Щ		1
46	Дифференциация Ч-Т		1
47	Дифференциация Ч-Ц		1
48	Дифференциация Р-Л		1
49	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда		1
50	Чтение с опорой на последующую гласную букву		1
51	Буква «ь»		1
52	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова		1
53	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова		1
54	Слово	Лексико-грамматические свойства языка	1
55	Предложение		3
56	Повторение		6

Результаты освоения:

- 1.Формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2.Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Занятия проводит педагог-психолог.

Цель: применения е различных форм воздействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации;
- активизация мыслительной деятельности;

- формирование позитивного отношения к своему «Я»,повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, развитие способности к сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими в социуме, семье, школе, классе;
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Способы человеческого общения	
2	Отношение к окружающим людям, умение слушать	
3	Настроение мое и окружающих	
4	Поступки мои и окружающих	
5	Индивидуальные особенности человека. Характер .Способности.	
6	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям.	
7	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей	
8	Умеем ли мы общаться. Обобщающее занятие	
9	Образ. Образное мышление	
10	Образное мышление со зрительными. Слуховыми, осязательными образами.	
11	Абстрактно мышление.	
12	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир.	
13	Восприятие величины, формы, цвета.	
14	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	
15	Восприятие движения.	
16	Восприятие времени.	
17	Игры на развитие ощущений и восприятия.	
18	Иллюзия восприятия.	
19	Правила восприятия материала.	
20	Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности.	
21	Что такое память.	
22	Зрительная память.	
23	Приемы запоминания	
24	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании.	
25	Двигательная память. Ощущение движения при запоминании.	
26	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.	
27	Обонятельная и вкусовая память	
28	Учимся честно говорить о поступке.	
29	Почему трудно бывает признать свою вину?	
30	Учимся справляться с чувством протеста.	
31	Когда опасен гнев?	

32	Практические занятия-игры	
33	Практические занятия-игры	

Результаты освоения:

- 1.Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2.Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3.Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4.Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курса коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО (ИН) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционные занятия «Ритмика»

Занятия проводят учителя музыки, хореографии.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с УО (ИН) в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с УО (ИН).

Основные **направления** работы по ритмике.

Направления	Содержание
восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи):	определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
упражнения на ориентировку в пространстве	простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения	общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц;
упражнения с детскими музыкальными инструментами	игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
игры под музыку	музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);
танцевальные упражнения	выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
декламация песен под музыку	выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Результаты освоения:

1. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
2. Формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
3. Овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
4. Развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
5. Овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
6. Развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

2.6. Программа внеурочной деятельности .

(Вариант 2)

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних площадок, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Программа внеурочной деятельности (по дням):

День недели	Направления	Содержание
Понедельник	духовно-нравственное	"Патриоты России»
Вторник	общекультурное	(«Занимательные математика / конструирование / грамматика»
Среда	социальное	"Я в обществе"
Четверг	общекультурное, духовно-нравственное	"Познай природу"

Пятница	спортивно-оздоровительное	"Здоровейка»
---------	---------------------------	--------------

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью)
(обучение на дому)
МАОУ «Тегинская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**к учебному плану основного общего образования для учащихся,
получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

Учебный план МАОУ «Тегинская СОШ», реализующая адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья нуждающихся в длительном лечении (для обучающихся с умственной отсталостью и получающих индивидуальное обучение на дому разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 года №1087 « Об утверждении примерных

учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

-Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МАОУ «Образовательный центр» .

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания , утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность п адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПин 2.4.2.3286-15) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, №38528)

Максимально допустимое количество учебных часов при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определен в соответствии с региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 22 августа 2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»), СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Учебный план МАОУ «Тегинская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях ТПМПК МАУ «Образовательный центр» и индивидуальной программе реабилитации обучающегося.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.3), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (*с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью*) МАОУ «Тегинская СОШ» составила учебный план с учетом:

-особенностей психофизического развития обучающейся, форсированности у нее готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

-наличия комплекса условий для реализации АООП.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Принята безотметочная система. По окончании класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы учащейся, материалы наблюдения за процессом ее деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния ее учебной деятельности и пр., в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому (**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (*с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью*) (вариант 2)**) проводятся только в первую половину дня.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

В учебном плане представлены семь предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (*с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью*):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть входят предметные области: «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Математика» (3 часа в неделю), «Искусство» (2 часа в неделю), «Живой мир» (1 час в неделю), «Физическая культура» (1 час в неделю), «Трудовая подготовка» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными (3 часа в неделю). Выбор коррекционных индивидуальных занятий исходит из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

Учебным планом предусмотрена внеурочная деятельность. (2 часа в неделю).

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), ТМНР обучающихся на дому на 2022-2023 уч.г.

8 класс

Недельный (минимальная учебная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	7 класс
Федеральный компонент (инвариантный компонент)		
Русский язык	Развитие устной речи	2
	Чтение	1
	Письмо	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	Математика	3
Живой мир	Природоведение	1
Музыка и пение	Музыка	1
Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Физкультура	1
Трудовая подготовка	Технология	1
Обязательная нагрузка		13
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-индивидуальные занятия	3

	Внеурочная деятельность	2
	Всего	5
	К финансированию	18 часов

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки (*музыкальный руководитель*) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Сведения о педагогических кадрах (учителя), которые непосредственно занимаются обучением ребенка

Классы	5 – 9 класс
Всего учителей (Катрычева Н.И.)	1
Образование:	
высшее	1
среднее специальное	
Сведения об аттестации:	
высшая	
первая	1
Поощрения	

3.2.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся
Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.