

**Порядок  
организации работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически  
пропускающими без уважительных причин учебные занятия в  
МАОУ «Тегинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок составлен в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.04.2014 №409 «О предоставлении информации о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры», Уставом школы, Приказом МАОУ «Тегинская СОШ» «Об организации учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МАОУ «Тегинская СОШ»» (далее - Порядок)

1.2. Образовательная организация:

1.2.1 выявляет несовершеннолетнего, регулярно опаздывающего, не посещающего или систематически пропускающего без уважительных причин занятия в образовательной организации;

1.2.2 ведет учет обучающихся, опаздывающих, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательной организации по неуважительным причинам;

1.2.3 выявляет причины и условия, способствующие пропуску занятий по неуважительной причине;

1.2.4 осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся и своевременно информирует Комитет образования о несовершеннолетних, прекративших или уклоняющихся от обучения.

1.3. В Порядке применяются следующие понятия:

Прогульщик – это обучающийся, который преднамеренно избегает посещение учебных занятий.

Учет учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая в отношении обучающегося и его семьи, которая направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий в образовательной организации.

**2. Порядок учёта несовершеннолетних,  
систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин**

2.1. Классные руководители:

- 2.1.1 осуществляют ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающихся;
- 2.1.2 в случае пропуска от 1 до 3 дней занятий или отдельных уроков, суммарное количество которых равно 18 часам, проводить работу по выявлению причин непосещаемости учебных занятий;
- 2.1.3 ежемесячно в срок до первого числа текущего за отчётным месяцем предоставляют заместителю директора, курирующему вопросы посещаемости учебных занятий информацию по установленной форме (приложение 1);
- 2.1.4. в случае пропуска без уважительной причины обучающимся в количестве более 20 часов, предоставляет информацию заместителю директора, курирующему вопросы посещаемости учебных занятий информацию по установленной форме (приложение 2);
- 2.1.5. в случае постановки обучающегося на профилактический учёт по решению Совета профилактики, еженедельно подают заместителю директора, курирующему вопросы посещаемости учебных занятий информацию по установленной форме (приложение 3);
- 2.2. Заместитель директора, курирующий вопросы посещаемости учебных занятий информацию:
  - 2.2.1. заводит карту учёта несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия без уважительной причины (54 часа) (приложение 4);
  - 2.2.2. ведёт учёт обучающихся, не посещающих учебные занятия без уважительной причины по решению Совета профилактики, строго соблюдая даты контроля;
  - 2.2.3. ведёт учёт обучающихся, не посещающих учебные занятия без уважительной причины по решению КДН и ЗП, строго соблюдая даты контроля.
  - 2.2.4. направляет информацию в отдел дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования в срок до 3 числа, следующего за отчётным месяцем по установленной форме ( приложение 5).
  - 2.2.5. Контролирует деятельность классных руководителей по учёту пропусков обучающихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
  - 2.2.6. Вносит предложения директору образовательной организации по взысканию или поощрению классных руководителей, педагога-психолога за организацию работы по учёту пропусков обучающихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

### **3. Порядок работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин**

#### **3.1. Классные руководители:**

- 3.1.1. выявляют причины пропуска учебных занятий без уважительных причин обучающихся у родителей (законных представителей) посредством телефонных разговоров;
- 3.1.2. при последующих пропусках учебных занятий обучающимся посещают его на дому или приглашают родителей (законных представителей) для очной беседы по выяснению обстоятельств непосещения учебных занятий;

- 3.1.3. в случае, если обучающийся находится под опекой, совместно с заместителем директора за помощью в отдел опеки и попечительства Администрации Березовского района;
- 3.1.4. в случае, если обучающийся находится в учреждениях социальной защиты, совместно с заместителем директора обращаются в администрацию учреждений органов социальной защиты;
- 3.1.5. в случае, если родители (законные представители) должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а обучающийся продолжает прогуливать занятия, классный руководитель совместно с педагогом-психологом ОУ посещают такого ученика на дому. Посещение поможет выяснить условия проживания его в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, а также определить, не оказался ли ребенок (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры. Посещение на дому оформляется актом обследования жилищных условий.
- 3.1.6. если известно, что родители злоупотребляют алкогольными напитками, наркотиками, склонны к асоциальному поведению, следует пригласить для посещения такой семьи сотрудника КДН и ЗП, полиции;
- 3.1.7. в случае, если не удалось установить контакт с родителями, а соседи по дому (товарищи по школе) ничего не знают о месте нахождения семьи, следует обратиться к инспекторам ПДН ОМВД России по Березовскому району (по месту жительства обучающегося) для установления нахождения обучающегося и его родителей;
- 3.1.8. если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в образовательную организацию, следует предупредить их в письменной форме об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию, развитию и получению детьми основного общего образования (ст. 63 ч.2 Семейного кодекса РФ, ст. 44 Закона «Об образовании в РФ»).
- 3.1.9. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростка, совершивших правонарушения (в том числе с несовершеннолетними, систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин).
- 3.1.10. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями);
- 3.1.11. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, во время каникул и др.);
- 3.1.12. В случае, когда работа с несовершеннолетним и родителями (законными представителями) не дали должных результатов и обучающийся без уважительных причин продолжает не посещать учебные занятия, осуществляется вызов на совет профилактики, по решению совета профилактики ставит его на внутришкольный контроль с целью проведения индивидуальной профилактической работы и осуществления более жесткого контроля;
- 3.1.13. В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого обучающегося, подробно в письменном виде информирует КДН и ЗП;

3.1.14. В случае, если родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, в письменном виде информирует ПДН ОМВД России по Березовскому район пункт 1.ст.21 ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

3.1.15. По необходимости вносит предложения в КДН и ЗП по устройству подростка в социально-реабилитационный центр, на лишение его родителей родительских прав.

3.1.16. Анализ социальной адаптации учащегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете ОУ и планирование дальнейшей работы (приложение 6).

3.1.17. В случае перевода обучающегося из образовательной организации в другую, следит за тем, чтобы принимающая организация подтвердила письменно свое согласие о его зачислении. В этом случае, контроль за продолжением обучения несовершеннолетнего, возлагается на администрацию принимающей образовательной организации.

### 3. Педагог-психолог:

3.3.1. Педагог-психолог, работающий с обучающимся, который пропускает уроки в школе, должен выяснить психологические причины избегания школьных занятий (провести психологическую диагностику) и составить план коррекционных мероприятий, такая работа может проводиться по заявке администрации школы и с согласия родителей обучающегося.

3.3.2. В ходе беседы выявляет установки родителей и обучающихся на обучение в школе и мотивирует семью на решение проблемы пропусков уроков во взаимодействии с педагогом-психологом;

3.3.3. После проведения занятий педагог-психолог вновь проводит диагностику установку обучающегося на обучение в школе и дает рекомендации по взаимодействию с обучающимся родителям и всем заинтересованным лицам.

3.3.4. Анализирует проведенную и планирует дальнейшую работу (Приложение 7).

## 4. Основания для постановки на школьный учет

4.1. На школьный контроль (занесение в школьный банк данных) ставится обучающийся за неоднократные, систематические пропуски учебных занятий, а также за длительное непосещение образовательной организации без уважительной причины более 54 часов.

4.2. На каждого несовершеннолетнего, систематически пропускающего или длительное время не посещающего учебные занятия, социальным педагогом заводится карта учёта несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия без уважительной причины.

4.3. В карту учета заносятся сведения о несовершеннолетнем и его условиях проживания, об индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетним, о мерах принятых классными руководителями, педагогами-психологами.

4.4. Классный руководитель и заместитель директора несут в соответствии с действующим законодательством ответственность за достоверность сведений о несовершеннолетних, не обучающихся или прекративших по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.

4.5. Информация по учету несовершеннолетних, сведения о которых включены в банк данных, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

## **5. Порядок снятия с учета**

5.1. Снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учёта проводится в следующем порядке:

5.1.1. предоставление ходатайства классного руководителя на Совет профилактики о снятии несовершеннолетнего с учета с указанием оснований или ходатайство о переводе несовершеннолетнего в другое общеобразовательное учреждение;

5.1.2. решение принимает Совет профилактики о снятии с внутришкольного контроля (выписка из протокола);

5.1.3. ответственность за ведение протокола и информирование классного руководителя о снятии обучающегося с внутришкольного контроля возлагается на заместителя директора;

5.1.4. ответственность за информирование родителей о снятии обучающегося с внутришкольного контроля возлагается на классного руководителя.

## **6. Ответственность за контроль и ведение учёта предоставления сведений о посещаемости учебных занятий**

6.1. Ответственными за контроль и ведение персонального учёта посещаемости учебных занятий на уровне каждого обучающегося (персональный учёт) являются учителя, осуществляющие ведение урока в классе.

6.2. Ответственными за контроль и ведение персонального учёта посещаемости учебных занятий на уровне класса являются классные руководители.

6.3. Ответственным за сбор персонифицированной информации об обучающихся, не приступивших к учёбе по уважительной причине и без уважительной причины является заместитель директора по УВР.

6.4. Ответственными готовятся соответствующие документы сведений об опозданиях, пропусках и непосещениях обучающихся по окончании каждого учебного занятия.

6.5. Классный руководитель несёт ответственность за:

6.6.1. достоверность данных об общем количестве опозданий, пропусков, непосещений каждым обучающимся и доведение этих сведений до их родителей (законных представителей);

6.6.2. оперативность установления причин нарушения посещаемости и осуществление мер по их устранению и предупреждению;

6.6.3. своевременность оформления и предоставления сведений о посещаемости учебных занятий по требованию должностных лиц;

6.6.4. конфиденциальность информации личного характера.

6.7. Осуществляющий контроль и учёт посещаемости в образовательной организации несёт ответственность за:

6.7.1. оформление и сохранность журнала учёта посещаемости учебных занятий;

6.7.2. обеспечение оперативности установления причин нарушения посещаемости учебных занятий и осуществления мер по их устранению и предупреждению;

6.7.3. достоверность статистической информации, наличие и полноту базы данных обучающихся, не приступивших к обучению, не посещающих образовательную организацию и пропускающих половину и более учебных занятий без уважительной причины, систематически опаздывающих и пропускающих учебные занятия по болезни;

6.7.4. своевременность предоставления вышеназванных документов по требованию должностных лиц.

## **7. Права и обязанности обучающегося**

7.1. Обучающийся имеет право:

7.1.1. предъявлять документы, объясняющие причины отсутствия на учебных занятиях;

7.1.2. участвовать лично или через родителей (законных представителей) в рассмотрении вопросов посещаемости и пропусков занятий.

7.2. Обучающийся обязан:

7.2.1. посещать учебные занятия согласно учебному плану и расписанию учебных занятий;

7.2.2. выполнить письменную зачётную работу по каждому пропущенному без уважительной причины учебному занятию, включенному в учебный план образовательной организации или в индивидуальный учебный план обучающегося в срок не более 3 учебных дней после пропущенного занятия.

Приложение 1

К Порядку организации работы с несовершеннолетними,  
не посещающими или систематически пропускающими  
без уважительных причин занятия в ОУ

**Информация об обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без  
уважительных причин в \_\_\_\_\_ классе за \_\_\_\_\_ 2021  
года**

Месяц

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Количество пропусков	Причины	Меры предупреждения

Классный руководитель

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приложение 2

К Порядку организации работы с несовершеннолетними,  
не посещающими или систематически пропускающими  
без уважительных причин занятия в ОУ

**Информация об обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без  
уважительных причин в количестве более 20 часов**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Количество пропусков	Причины	Меры предупреждения

Классный руководитель

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приложение 3

К Порядку организации работы с несовершеннолетними,  
не посещающими или систематически пропускающими  
без уважительных причин занятия в ОУ

**Форма еженедельного отчёта классного руководителя  
о пропусках уроков учеников, нуждающихся в особом контроле**

Класс \_\_\_\_\_, классный руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Количество пропущенных уроков (по дням)	Причина	Принятые меры

Приложение 4

К Порядку организации работы с несовершеннолетними,  
не посещающими или систематически пропускающими  
без уважительных причин занятия в ОУ

**Карта учета несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия  
без уважительной причины**

**I. Сведения о несовершеннолетнем**

1. Ф.И.О.(полностью) \_\_\_\_\_
2. Дата рождения (число, месяц, год) \_\_\_\_\_
3. Школа (последнее место учебы) \_\_\_\_\_
4. В каком классе обучается \_\_\_\_\_
5. В каком классе должен обучаться по возрасту \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

<b>Систематически пропускает занятия</b>	<b>Не посещает школу</b>
За отчетный период с _____ по _____ пропущено суммарно _____ учебных дней, _____ уроков (указать количество)	С какого времени не обучается _____ (дата последнего посещения занятий)

(Заполняется одна из граф)

7. **Причина** не посещения (подчеркнуть или дополнить): трудности в обучении, повторный(ые) курс(ы) обучения, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей(законных представителей), жестокое обращение в семье, находится в розыске, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, переход в новую школу, не желает учиться, хочет (вынужден) работать, другое:



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Перечислить в каких школах ранее обучался (школа, класс) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
9. На внутришкольном контроле состоит несовершеннолетний / семья (подчеркнуть)
- \_\_\_\_\_
- (дата постановки)
- Основание постановки на учет \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. Место проживания, телефон \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **II. Условия проживания обучающегося**

Проживает (подчеркнуть или дополнить):

с родителями; с матерью или отцом; с опекуном, попечителем; с отчимом, мачехой; в приемной семье; с другими членами семьи; с посторонними людьми иное; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дополнить):

Созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в \_\_\_\_\_ нетрезвом \_\_\_\_\_ состоянии) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **III. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дополнить):**

Малообеспеченная, многодетная, находящаяся в социально опасном положении, полная, неполная, в разводе, мать (отец)-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **IV. Статус родителей (подчеркнуть или дополнить):**

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), \_\_\_\_\_ безработные \_\_\_\_\_ (мать, отец). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V. Образ жизни родителей (подчеркнуть или дополнить):**

Злоупотребляют спиртными напитками (мать, отец), наркотическими веществами (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец); уклоняются от воспитания детей (мать, отец); жестоко обращаются с детьми; находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи); не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много времени уделяют работе (мать, отец); заботятся о ребенке (мать, отец) и др. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VI. Количество детей в семье**

Количество	детей	до	18
------------	-------	----	----

лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать годы рождения)

В \_\_\_\_\_ каких \_\_\_\_\_ учреждениях \_\_\_\_\_ обучаются \_\_\_\_\_ или воспитываются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VIII. Проводимая работа**

Классным \_\_\_\_\_  
руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогом- \_\_\_\_\_  
психологом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

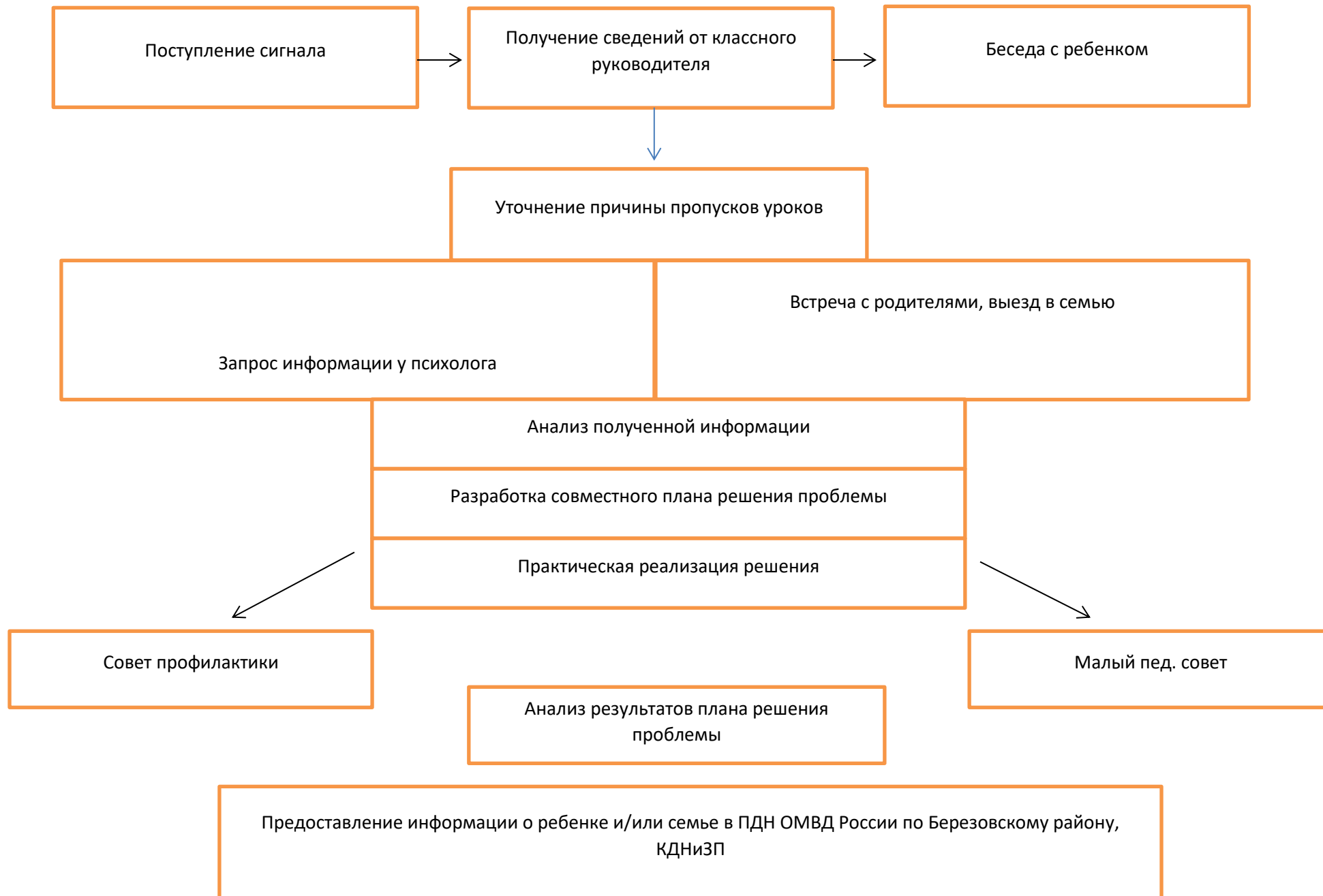
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Приложение 6  
К Порядку организации работы с несовершеннолетними,  
не посещающими или систематически пропускающими  
без уважительных причин занятия в ОУ

**Алгоритм работы социального-педагога с несовершеннолетними, систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин**



**Алгоритм работы педагога - психолога с несовершеннолетними, систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин**



Методические рекомендации по исполнению Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**1. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основными **задачами** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается **на принципах:**

- а) законности;
- б) демократизма;
- в) гуманного обращения с несовершеннолетними;
- г) поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- д) индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- е) государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ж) обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

**2. Основные понятия Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его

основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

### ***3. Выдержки из Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», касающиеся деятельности образовательных учреждений***

Статья 5. **Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.**

**1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:**

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;



12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.**

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию... учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) **приговор**, определение или постановление суда;

3) **постановление** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) **документы**, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение**, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

#### **Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.**

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

#### **Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.**

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- 4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
- 6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- 7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;
- 8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

#### **Статья 14. Образовательные организации в пределах своей компетенции**

2. Общеобразовательные организации в соответствии с уставами или положениями о них:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

#### **4. Перечень нормативно-правовых актов в сфере организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации**

##### **Основные нормативно-правовые акты:**

##### **Международный уровень**

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Декларация прав ребёнка
- Декларация принципов толерантности

##### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон РФ № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  
- Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
  
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Административный кодекс Российской Федерации;
  
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.);
  
- Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями на 31 декабря 2014 года);
- Указ Президента РФ от 13 апреля 2011 г. N 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;

##### **Региональный уровень**

- Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 6 июля 2005 г. N 58-оз "О программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Комплексные мероприятия по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
- Постановление Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 мая 2007 года N 77 «О комиссии по профилактике правонарушений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.07.2004 № 45 –оз «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- ЗАКОН ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ от 9 июня 2009 года № 85-оз "Об уполномоченном по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"
- ЗАКОН ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ от 4 июня 2010 г. ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 2 сентября 2009 г. N 232-п "О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учёту детей, права и законные интересы которых нарушены"
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-мансийском автономном округе – Югре»

## Муниципальный уровень

- О внесении изменений в постановление главы Березовского района от 23 сентября 2016 года № 74 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по реализации в Березовском районе в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 4 от 01.02.2018
- Постановление администрации Березовского района от 17 декабря 2013 года № 1852 «О муниципальной программе «Обеспечение межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также обеспечение общественного порядка и профилактики экстремизма, противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств и психотропных веществ в Березовском районе на 2016 – 2020 годы»
- Постановление Главы Березовского района от 29 апреля 2016 года № 42 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по информационному противодействию терроризму в Березовском районе и реализации плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы».

### **Локальные акты и документы образовательной организации:**

- социальный паспорт образовательной организации (*далее – ОО*);
- приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом руководителя ОО;
- планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- документация, отражающая работу Совета Профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- банк данных, ИПР обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;
- журнал информации:
  - а) по занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;
  - б) по занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;
- журнал учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- планы проведения межведомственных операций, акций;
- оперативная информация из ПДН ОМВД России по Березовскому району о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащимся, совершивших правонарушения и преступления;

- правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, для ДОУ - воспитателя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;
  - иная документация, не противоречащая действующему законодательству.
- Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

## ***5. Совет профилактики образовательного учреждения***

### **5.1. Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:**

**а) Нормативная правовая база, регулирующая деятельность Совета по профилактике, в т.ч. по исполнению требований, установленных пункт 2 статьи 9, подпункты 1-5 пункта 2 статьи 14 и подпункт 3 пункта 1 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:**

- приказ руководителя ОО «О создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики»;
- должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя и т.д.);
- положение о Совете профилактики;
- программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);
- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

**б) Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие года):**

- качественная характеристика учащихся (воспитанников), находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;
- качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;
- информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об учащихся (воспитанниках) и их семьях.

**в) Планирование работы Совета профилактики на достижение результата:**

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;
- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;
- план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

г) Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы:

- документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

- приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, родительского всеобуча и т.д.;

- приказы руководителя МОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

- документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

- материалы семинаров-практикумов, организованных и проведенных ОО;

- ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещающих профилактическую деятельность с обучающимися (воспитанниками) и их родителями.

## 6. Алгоритм организации индивидуального сопровождения детей «группы риска»

### 6.1. Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи.

При анализе состава учащихся (воспитанников) образовательной организации выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

#### 1 подгруппа (потенциальная «группа риска»):

Это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий, подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

#### 2 подгруппа («группа риска»):

Под «группой риска» понимаются учащиеся (воспитанники) с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, правила поведения учащихся, имеющие проблемы в учебе).

#### 3 подгруппа (учащиеся, состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП).

### 6.2. Координация профилактической деятельности.

С учащимися (воспитанниками) из всех трех подгрупп должна планироваться специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа. Главная особенность «гибкого сопровождения» заключается в построении работы по двум направлениям:



### **6.3. Осуществление индивидуальной профилактической работы.**

Для обеспечения качества профилактической работы необходимо выстраивание внутришкольных и межведомственных связей.

В образовательной организации профилактическая работа ведется через:

- реализацию различных профилактических программ (например, «Профилактика и коррекция асоциального поведения учащихся», «Познай себя» и др.);
- систему дополнительного образования, которая обеспечивает внеурочную занятость несовершеннолетних;
  - школьное самоуправление
  - Межведомственное обеспечение выстраивается:
    - через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Березовскому району, КЦСП «Альянс», и др.);
    - через систему дополнительного образования (МБУ ДО «Игримский центра творчества», МБУ ДО «Мастер», МБУ ДО «Поиск», а также библиотеки и учреждения культуры);

### **6.4. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:**

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой информационный модуль, в который входят документы на каждого подучетного (ИПР, характеристика, журнал посещения, личная карта, акты ЖБУ и др.)

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), посещаемые кружки и т.д.);
- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);
- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;
- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);
- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;
- динамика изменений в учебе и поведении.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательной организации, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности МОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## ***7. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год***

Включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное



трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организацию взаимодействия образовательной организации со всеми субъектами профилактики;

- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей (законных представителей).

- проведение анализа работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **8. Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

Индикаторами эффективности работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на ВШК, КДН и ЗП., ОДН ОМВД.

2. Снижение уровня подростковой преступности (правонарушений).

3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.

4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.

5. Увеличение количества детей «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.

6. Увеличение процента учащихся, поступивших в учебные организации следующей ступени по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки учащихся.

## **9. Приложения**

### **9.1. Примерный анализ работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

#### **Анализ работ в МАОУ «Тегинская СОШ»**

#### **по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В МБОУ \_\_\_\_\_ работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, постановлений Администрации муниципального образования Надымский район, приказов Департамента образования Надымского района, а также на основе локальных актов образовательной организации:

- (указать приказы, распоряжения, принятые на уровне ОУ положения, планы работы)

Социальный состав учащихся (воспитанников):

Категории учащихся (воспитанников)	Количество, чел.	% от общего количества учащихся (воспитанников)
из многодетных семей		
из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
дети-инвалиды		
из неполных семей		
из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении		
состоят на ВШК		
состоят на учете в КДН и ЗП		
состоят на учете в ПДН ОМВД		

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Активная работа с семьями.
2. Непосредственно с ребёнком.
- 3.....

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; на заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета профилактики и др.:

Где рассмотрены вопросы	Дата	Тема рассмотренного вопроса

• проведены заседания Совета профилактики школы (ДОУ), где были рассмотрены профилактические и координационные вопросы:

Дата заседания Совета профилактики	Тема профилактического, координационного вопроса

• Осуществляются совместные рейды классных руководителей (воспитателей), социальных педагогов, педагогов-психологов, администрации образовательной организации, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска».

Ведется скоординированная работа с детьми, систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин. Принятые меры профилактического характера к подросткам, пропускающим занятия без уважительных причин:

- (указать пофамильно, обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, кратко - проведенную с ними и их родителями работу)

• Анализируются информационные письма, представления из ОДН ОМВД по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

- Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

- Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

- Результативно проводятся индивидуальные собеседования с детьми группы риска и детьми, находящимися в социально-опасном положении (администрацией ОО и социальным педагогом). Например, ..... (указать пример результата проводимой индивидуальной работы).

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОО, классным руководителем, социальным педагогом с детьми, требующих особого педагогического и социального внимания (состоящих на ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД).

- проводятся индивидуальные собеседования с детьми данной группы (социальным педагогом, инспектором, администрацией ОО);

- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями (воспитателями), администрацией школы, социальным педагогом. За \_\_\_\_\_ год проведено \_\_\_\_\_ посещений \_\_\_\_\_ семей.

- разработан и утвержден план совместной работы с ПДН ОМВД;

- в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проведена \_\_\_\_\_ (неделя, месячник, акция и др.) правовых знаний, на которой были проведены мероприятия: (указать формы мероприятий и 12 темы, например: деловая игра «Кто прав, кто виноват?», игра по станциям «Предупрежден - значит вооружен»).

Вся выше перечисленная совместная работа ведёт ..... (проанализировать результативность вышеперечисленной работы: что удалось, например, уменьшение числа правонарушений, совершенных обучающимися; или же наоборот - данная работа результата не принесла).

Одним из важных направлений в работе школы по профилактики преступлений и правонарушений учащимися школы - это организация их содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам.

Профилактическая работа осуществляется через:

- Профориентационную работу.
- Организацию каникулярного отдыха детей.
- Организацию рабочих мест для подростков в летний период.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобретает особое значение. Каникулы составляют часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

В период летних каникул несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учёта, находились под контролем школы:

- (указать занятость, работу с детьми данной категории в период летних каникул)

Если рассматривать правонарушения учащихся, совершенные за последние три года, то можно отметить \_\_\_\_\_ (рост, уменьшение, приветствуется анализ в виде таблицы, диаграммы), что напрямую связано с \_\_\_\_\_ (указать причины).

Большое значение на динамику количества совершаемых правонарушений оказывает внеурочная занятость детей. Всего в общеобразовательном учреждении осуществляют \_\_\_\_\_ 27 деятельность \_\_\_\_\_ кружков и секций, в которых занято \_\_\_\_\_ учащихся. В том числе \_\_\_\_\_ %

несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлечены в досуговую занятость.

*Далее следует описать особенности работы школы по профилактике правонарушений, «изюминки» работы с указанием конкретных мероприятий, результатов этих мероприятий; общих результатов всей проводимой профилактической работы по общеобразовательному учреждению, что необходимо предпринять в ближайшее время, в течении более длительного периода.*

## **9.2. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ**

### **классного руководителя по предупреждению правонарушений несовершеннолетних**

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШК.
4. Участие в разработке программы индивидуальной профилактической работы с учащимся.
5. Вовлечение учащихся в досуговую, общественно-полезную деятельность.
6. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью учащихся; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
7. Организация индивидуальной работы с родителями.
8. Анализ социальной адаптации учащегося, информирование администрации ОО, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
9. При необходимости: подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательной организации по вопросу о постановке либо снятии подростка с ВШК.

## **9.3. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ**

### **классного руководителя по факту совершения учащимся правонарушения**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Составление карты учёта и индивидуального изучения подростка.
5. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШК.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающихся, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП, личное участие в заседании в целях представления интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШК, с учёта в ПДН ОМВД России по Березовскому району.

## **9.4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ**

### **социального педагога по факту совершения учащимся правонарушения**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростков, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, во время каникул и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП, личное участие в заседании КДН и ЗП с целью представления интересов подростков, либо вынесение вопроса о снятии с учета ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

6. По необходимости внесение предложения, подготовка документов по устройству подростка в социально-реабилитационный центр, на лишение его родителей родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации учащегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете ОУ.

## **9.5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ при выявлении фактов жестокого обращения с детьми**

### **1. Понятие и формы жестокого обращения с детьми.**

**Жестокое обращение с ребенком** - это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка.

**Формы жестокого обращения с детьми:** физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами.

**Насилие в семье** - это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

**Пренебрежение нуждами ребенка** - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

**Психологическое (эмоциональное) насилие** - периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или одноклассников, сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

**Сексуальное насилие** - это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

**Физическое насилие** - это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке,

представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении,** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

## **2. Действия специалистов органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков жестокого обращения с ребенком.**

Ребенок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Таким образом, специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

### **Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье может быть:**

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация от представителей общественных объединений;
- результаты медицинского осмотра;
- результаты экспертиз;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

Раннее выявление случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних.

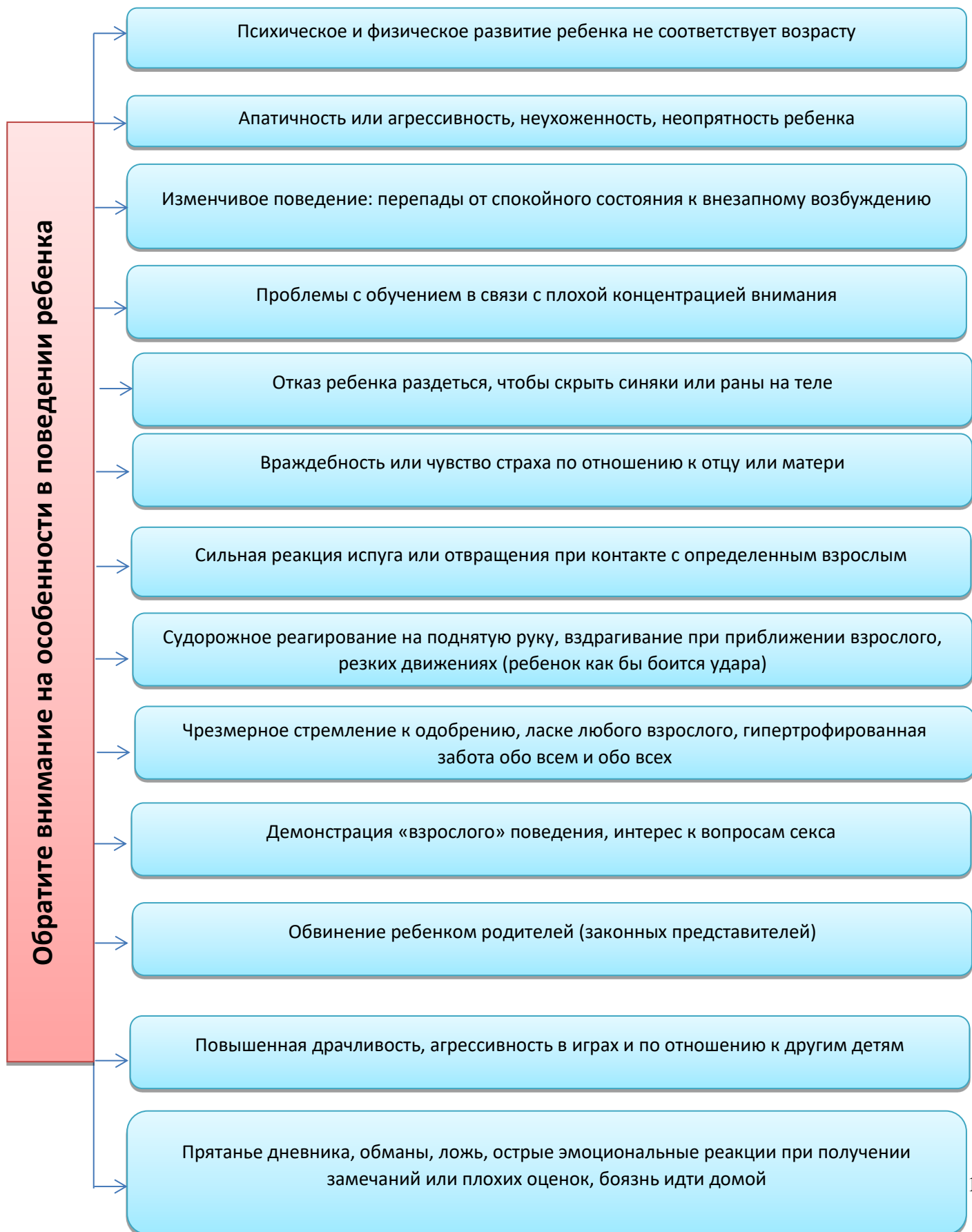
Особую роль в выявлении жестокого обращения на ранних этапах играют специалисты учреждений образования, которые имеют возможность наблюдать несовершеннолетнего в течение длительного времени.

### **Особое внимание необходимо уделять выявлению признаков жестокого обращения в отношении:**

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, состоящих на обслуживании в учреждениях социальной защиты населения, а также в едином банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении;
- несовершеннолетних, поступивших с телесными повреждениями в учреждения здравоохранения, или проживающих в семьях, состоящих на медико-социальном сопровождении;
- несовершеннолетних, родители которых состоят на учете в органах внутренних дел;
- несовершеннолетних, посещающих учреждения образования, имеющих проблемы в обучении и поведении, пропускающих занятия по неуважительным причинам, или несовершеннолетних из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном контроле.

### 3. Действия специалистов образовательных организаций.

а) Работники образовательных организаций должны обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему



**Особенности в поведении взрослых**, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения, школы в другое.
- запрет родителей на осмотр ребенка в образовательном учреждении;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка не совместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;
- родители не знают друзей ребенка.

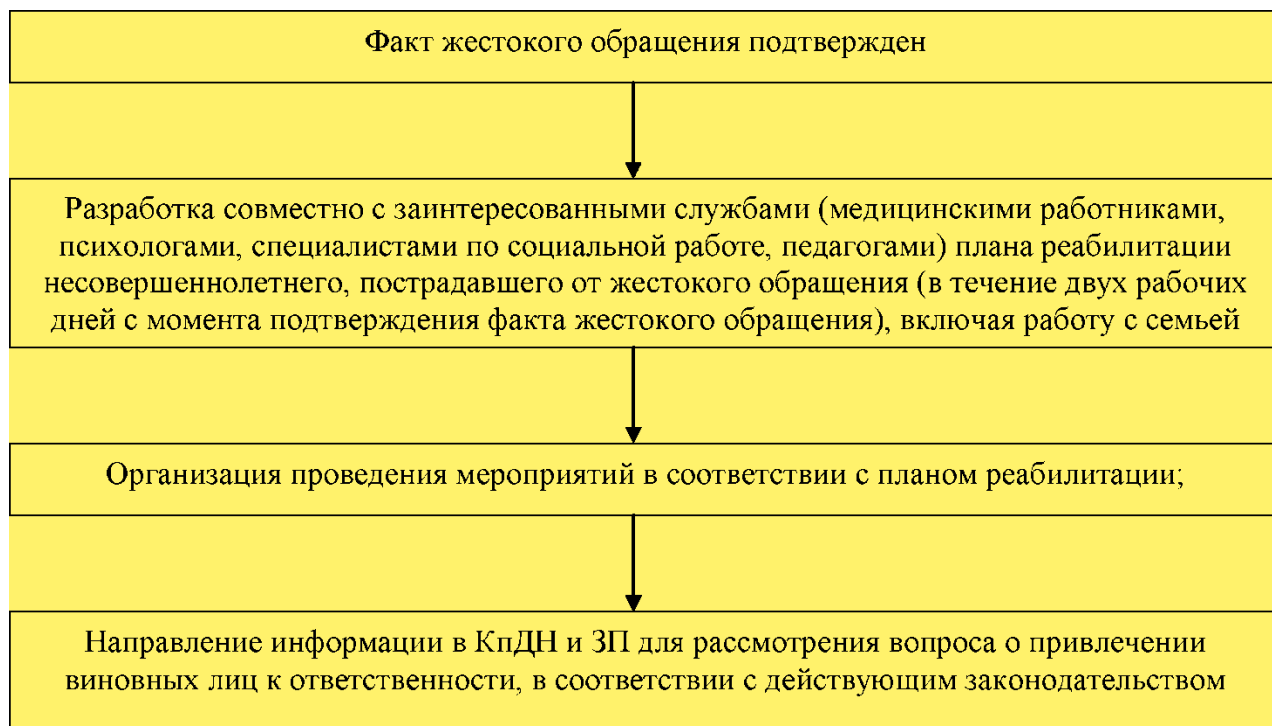
Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

**б) Администрация образовательной организации должна предпринять следующие меры, если подозревает родителей (законных представителей), а также работников образовательного учреждения, в жестоком обращении с ребенком.**





**в) В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо реализовать план действий:**



Методические рекомендации составлены с использованием материалов сайта информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

