



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушева

Приказ от 12.09.2023. № 188-О

Положение о психолого-педагогической службе МАОУ «Тегинская СОШ»

I. Общие положения

- 1.1. Психолого-педагогическая служба (далее – ППС) создана в МАОУ «Тегинская СОШ» и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.
- 1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога-психолога образовательного учреждения с участием группы специалистов.
- 1.3. Работа ППС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.
- 1.4. Деятельность ППС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на доверенности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.
- 1.5. Работа ППС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Конституция Российской Федерации.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
 - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
 - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.
 - «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции сотрудников ППС.

2. Цели и задачи ППС

2.1. Цель ППС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения.

2.2. Задачи ППС:

- 2.1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ППС.
- 2.2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ППС.
- 2.3. Оказание специалистами ППС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
- 2.4. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
- 2.5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- 2.6. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- 2.7. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- 2.8. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
- 2.9. Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы,

образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

3. Функции ППС

3.1. Социально-педагогическая:

3.1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

3.1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

3.1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

3.1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.

3.1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.

3.1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.

3.1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка

необходимых мер оптимизации.

3.2. Психолого-педагогическая:

3.2.1. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.

3.2.2. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.

3.2.3. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.

3.2.4. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

3.2.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений

работы образовательного учреждения.

3.2.6. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми

участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.

3.2.7. Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.

3.2.8. Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных

представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

4. Основные направления и виды деятельности ППС

4.1. Основные направления деятельности ППС.

4.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ППС психодиагностической,

коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.

4.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.

4.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ППС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.2. Виды деятельности ППС.

4.2.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

4.2.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.2.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.2.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.2.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.2.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление

взаимодействия с учреждениями и организациями района для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

4.2.7. Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ППС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.

4.2.8. Информационная деятельность – предоставление информации о работе ППС, распространение передового опыта работы ППС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ППС на сайте образовательного учреждения.

5. Состав ППС

5.1. В состав ППС (по согласованию) входят:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

5.2 Состав ППС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

6. Обязанности и права сотрудников ППС

6.1. Сотрудники ППС обязаны:

6.1.1. участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.6.5. данного Положения.

6.2. Сотрудники ППС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

- 6.2.2.Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
- 6.2.3.Знакомиться с необходимой для работы документацией.
- 6.2.4.Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования.
- 6.2.5.Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы ППС.
- 6.2.6.Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.
- 6.2.7.Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.
- 6.2.8.Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.
- 6.2.9.Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 6.2.10.В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

7.Документация ППС

В перечень основных документов, используемых специалистами ППС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ППС;
- Положение о ППС;
- план работы ППС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- методические рекомендации для участников образовательного процесса и др.

8.Ответственность сотрудников и организация деятельности ППС

8.1.Ответственность сотрудников ППС.

Сотрудники ППС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ППС;

- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

8.2. Сотрудники ППС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ППС;
 - разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
 - в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
 - за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ППС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
 - за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ППС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).
- ## 8.3. Организация деятельности ППС:
- ### 8.3.1. Психолого-педагогическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.
- ### 8.3.2. Руководство деятельностью ППС службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- ### 8.3.3. Специалисты ППС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.
- ### 8.3.4. Итоги работы специалисты ППС отражают в аналитическом годовом отчете.
- ### 8.3.5. Специалисты ППС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является

необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

8.3.6. Специалисты ППС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающегося.

8.3.7. Сотрудники ППС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

8.3.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

8.3.9. В решении всех проблем ППС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

8.3.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ППС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о ППС является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.