

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамента образования и молодёжной политики**

**Ханты – Мансийского автономного округа - Югры**

**Комитет образования администрации Березовского района**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов  
Гындышева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Петухова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Токушева С.Л.  
приказ № 151-О  
от 28.08.2023.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа мир природы и человека для обучающейся 2 класса с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

**Рабочая программа ориентирована** на учебник

«Мир природы и человека» Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.  
1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

### Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** - развитие у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

#### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- ❖ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ❖ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ❖ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ❖ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ❖ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. В теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс Мир природы и человека во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки мир природы и человека во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

##### **Личностные результаты:**

- ❖ умением вступать в контакт и работать в группах;
- ❖ умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- ❖ умением обращаться за помощью и принимать помощь;

- ❖ умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ❖ умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ❖ умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

#### ***Достаточный уровень:***

- ❖ правильно называть изученные объекты и явления;
- ❖ различать 3 - 4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- ❖ различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- ❖ различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- ❖ выполнять элементарные гигиенические правила;
- ❖ различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

#### ***Минимальный уровень:***

- ❖ иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- ❖ различать 2 - 3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ❖ ухаживать за комнатными растениями;
- ❖ различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- ❖ различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- ❖ различать признаки времён года;
- ❖ выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **«Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

- ❖ осознание себя как ученика;
- ❖ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ❖ наличие мотивации к учебной деятельности;
- ❖ установка на безопасный, здоровый образ жизни

Рабочая программа по учебному предмету определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- ❖ Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ❖ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ❖ относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- ❖ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- ❖ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- ❖ знать основные правила личной гигиены;
- ❖ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ❖ выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- ❖ знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- ❖ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ❖ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ❖ подкармливать птиц, живущих около школы;
- ❖ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- ❖ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- ❖ адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- ❖ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ❖ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- ❖ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ❖ знать правила гигиены органов чувств;
- ❖ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ❖ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ❖ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- ❖ применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ❖ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- ❖ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- ❖ адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ❖ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- ❖ выполнять доступные природоохранные действия;
- ❖ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- ❖ развитие артикуляционной моторики;
- ❖ развитие высших психических функций;
- ❖ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ❖ развитие речи, владение техникой речи;
- ❖ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ❖ совершенствование связной речи;
- ❖ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Виды деятельности, направленные на достижение результатов**

Называние частей суток. Наблюдение за изменениями в природе. Узнавание и называние знакомых животных. Составление рассказа с опорой на личный опыт. Наблюдение за изменениями в природе. Составление описательного рассказа. Составление рассказа с опорой на личный опыт. Практическая работа. Показывание и называние частей растения

Сравнение иллюстраций. Изготовление салата из овощей. Лепка фруктов.  
Составление правил гигиены из личного опыта. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдать правила правильного питания.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Информация об электронных учебных и методических материалах
1	Сезонные изменения в природе.	12	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения. Мультимедиапроектор Электронное издание «Практикум», Интернет-источники <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
2	Неживая природа.	12	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
3	Сезонные изменения в природе.	6	РЭШ
4	Живая природа. Растения	10	<a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
5	Живая природа. Животные.	12	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения. Интернет-источники <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
6	Живая природа. Человек.	10	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения. Интернет-источники <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
7	Сезонные изменения в природе. Весна.	2	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
8	Повторение.	4	
	<b>ИТОГО</b>	68	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Информация об электронных учебных и методических материалах
<b>Сезонные изменения в природе</b>			
1-2		Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
3-4		Осень. Экскурсия в природу.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
5-6		Осень. Рисунок по наблюдениям.	РЭШ
7-8		Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	РЭШ
9-10		Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
11-12		Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>

<b>Неживая природа.</b>			
13-14	Вода. Простейшие свойства воды.	17.10.2023 19.10.2023	РЭШ
15-16	Первичные представления о температуре, термометре.	24.10.2023 26.10.2023	РЭШ
17-18	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	07.11.2023 09.11.2023	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
19-20	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	14.11.2023 16.11.2023	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
21-22	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой.	21.11.2023 23.11.2023	РЭШ
23-24	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой.	28.11.2023 30.11.2023	РЭШ
<b>Сезонные изменения в природе.</b>			
25-26	Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой.	05.12.2023 07.12.2023	РЭШ
27-28	Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	12.12.2023 14.12.2023	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
29-30	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	19.12.2023 21.12.2023	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
<b>Живая природа. Растения.</b>			
31-32	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки.	26.12.2023 28.12.2023	РЭШ
33-34	Условия для жизни растений.	09.01.2024 11.01.2024	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
35-36	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.	16.01.2024 18.01.2024	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
37	Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	23.01.2024	РЭШ
38	Уход за комнатными растениями.	25.01.2024	РЭШ
39	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека.	30.01.2024	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
40	Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	01.02.2024	РЭШ
<b>Живая природа. Животные.</b>			
41	Домашние животные.	01.02.2024	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
42	Дикие животные.	06.02.2024	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
43	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.	08.02.2024	РЭШ
44	Необходимые условия для жизни домашних животных.	13.02.2024	РЭШ
45	Отношение человека к животным.	15.02.2024	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
46	Разнообразие пород кошек, их	20.02.2024	РЭШ

	повадки.		
47	Разнообразие пород собак. Их повадки.	22.02.2024	РЭШ
48-49	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	27.02.2024 29.02.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
50	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	07.03.2024	РЭШ
51-52	Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	12.03.2024 14.03.2024	РЭШ
<b>Человек.</b>			
53-54	Гигиена тела человека, закаливание.	19.03.2024 21.03.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
55-56	Питание человека Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	02.04.2024 04.04.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
57-58	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	09.04.2024 11.04.2024	РЭШ
59-60	Пища человека. Правильное питание.	16.04.2024 18.04.2024	РЭШ
61	Режим питания. Питание и личная гигиена человека.	23.04.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
62	Профилактика пищевых отравлений.	25.05.2024	
<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>			
63	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	30.04.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
64	Экскурсия. Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	07.05.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
<b>Повторение</b>			
65	Неживая и живая природа.	14.05.2024	<a href="http://festival.1september.r u/">http://festival.1september.r u/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
66	Сезонные изменения в природе.	16.05.2024	РЭШ
67-68	Отношение человека к растениям.	21.05.2024	РЭШ
		23.05.2024	

## Учебно - методическое обеспечение

**1. Учебники:** Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

**2. Рабочие тетради:** Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 2 класс, М., Просвещение, 2020

**3. Пособия для учителя:** Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

### **4. Печатная продукция:**

4.1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

4.2. Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

4.3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

