

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и молодёжной политики

Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Тегинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов
Гындышева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Петухова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Токушева С.Л.
приказ № 151-О
от 28.08.2023.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **ценности математики**, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Во 2 классе обучается ребенок с ОВЗ. Психика таких детей погранична между здоровым и патологическим состоянием. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. У детей с ОВЗ при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В условиях инклюзивного образования, с учётом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объёме. Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала.

Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приёмы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нём веры в свои

силы.

9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Адаптированная программа обеспечивает:

- ❖ удовлетворение образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении им основной образовательной программы и его дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении; - соблюдение допустимого уровня нагрузки.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - кило- грамм); измерение длины (единицы Длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка.

(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- ❖ наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- ❖ характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- ❖ сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- ❖ распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- ❖ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- ❖ воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- ❖ устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- ❖ подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- ❖ извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- ❖ устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- ❖ дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ❖ комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- ❖ составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- ❖ использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- ❖ конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- ❖ называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- ❖ записывать, читать число, числовое выражение;
- ❖ приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- ❖ конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- ❖ следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- ❖ организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- ❖ проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- ❖ находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- ❖ принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- ❖ участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- ❖ решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- ❖ выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- ❖ совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ❖ осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- ❖ развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ❖ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- ❖ осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ❖ применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- ❖ работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ❖ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ❖ оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- ❖ стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- ❖ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (частьцелое; причина - следствие; протяжённость);
- ❖ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ❖ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- ❖ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- ❖ проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- ❖ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- ❖ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- ❖ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ❖ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ❖ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- ❖ принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ❖ конструировать утверждения, проверять их истинность;
- ❖ строить логическое рассуждение;
- ❖ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- ❖ формулировать ответ;
- ❖ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ❖ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ❖ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ❖ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- ❖ составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- ❖ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ❖ выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- ❖ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- ❖ выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- ❖ находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- ❖ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- ❖ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- ❖ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- ❖ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ❖ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ❖ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ❖ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ❖ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- ❖ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ❖ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- ❖ находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- ❖ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- ❖ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- ❖ планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- ❖ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- ❖ выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- ❖ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- ❖ использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- ❖ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- ❖ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- ❖ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ❖ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ❖ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- ❖ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- ❖ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- ❖ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ❖ составлять (дополнять) текстовую задачу;
- ❖ проверять правильность вычислений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		К-во часов	Коррекционная работа	Вид контроля
		по плану	по факту			
1	Повторение. Понятие: выше - ниже, толстый - тонкий. Счёт предметов в пределах 10.			1	Развитие пластичности кисти руки	вводный
2	Понятие: большой - маленький, высокий – низкий .Счёт предметов в пределах 10.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
3	Понятие: глубокий - мелкий, широкий - узкий.. Прямой и обратный счет в пределах 10			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
4	Порядковый счёт. Сравнение чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
5	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Сравнение чисел.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
6	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
7	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
8	Состав чисел в пределах 10. Отрезок. Сравнение по длине.			1	Развитие умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
9	Состав чисел в пределах 10. Отрезок. Сравнение по длине.			1	Развитие умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
10	Самостоятельная работа			1	Коррекция внимания, восприятия	индивидуальный
11	Числа второго десятка. Числа от 10 до 20. Числа 11,12, 13.			1	Коррекция внимания, слухового и зрительного восприятия	индивидуальный

12	Счёт в пределах 11,12, 13			1	Коррекция внимания, зрительного восприятия	групповой
13	Предшествующее и последующее число.			1	Коррекция памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия	групповой
14	Числа 14,15, 16.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
15	Предшествующее и последующее число.			1	Развитие умения работать в коллективе	индивидуальный
16	Числа 17,18,19 Счёт в пределах 17,18,19.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	комбинированный
17	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
19	Диагностическая работа (вводный контроль)			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	фронтальный
20	Числа 10, 20 Счёт в пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
21	Числа 10,20 Счёт в пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
22	Мера длины: дециметр.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	групповой
23	Мера длины: дециметр.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	фронтальный
24	Упражнения в построении отрезков разной длины			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
25	Упражнения в построении отрезков разной длины			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
26	Решение примеров с именованными числами			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
27	Решение примеров с именованными числами			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
28	Увеличение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	комбинированный
29	Увеличение числа на несколько единиц.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный

30	Увеличение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
31	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
32	Уменьшение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	фронтальный
33	Уменьшение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	индивидуальный
34	Уменьшение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	комбинированный
35	Уменьшение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	комбинированный
36	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	комбинированный
37	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
38	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». Сравнение чисел. Решение примеров, задач			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
39	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			1	Коррекция памяти ,восприятия материала	индивидуальный
40	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». Решение примеров 1 и 2 ступени. Задачи			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	групповой
41	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	групповой
42	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	групповой
43	Решение примеров с именованными числами. Геометрический материал			1	Коррекция внимания ,слухового восприятия	фронтальный

44	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 10 до 20».			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
45	Луч. Понятие			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	индивидуальный
46	Луч, отрезок, различие			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	индивидуальный
37	Луч, отрезок, различие			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	индивидуальный
48	Сложение чисел без перехода через разряд			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
50	Сложение чисел без перехода через разряд. Составление задач по рисунку			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	фронтальный
51	Составление задач по рисунку			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	фронтальный
52	Переместительное свойство сложения.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать в группе	индивидуальный
53	Переместительное свойство сложения.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать в группе	индивидуальный
54	Сравнение именованных чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
55	Сравнение именованных чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
56	Сравнение именованных чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
57	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	фронтальный
58	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
59	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько			1	Развитие интереса к учебной деятельности,	групповой

	единиц.				умения слушать учителя и выполнять задания	
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
62	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
63	Получение суммы 20, вычитание из 20.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	комбинированный
64	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20				Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
65	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
66	Подготовка к контрольной работе			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
67	Контрольная работа по теме «решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд;			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
68	Работа над ошибками			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
69	Сложение чисел с числом 0.			1	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия	индивидуальный
70	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого			1	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия	комбинированный
71	Решение примеров на нахождение суммы и неизвестного слагаемого			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
72	Решение примеров на нахождение суммы и неизвестного слагаемого			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
73	Угол. Как получить угол Построение углов Элементы угла			1	Развитие мелкой моторики.	фронтальный

74	Угол. Как получить угол Построение углов Элементы угла			1	Коррекция памяти восприятия, развитие умения работать в группе	индивидуальный
75	Решение примеров с именованными числами			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
76	Сложение чисел полученных при измерении.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
77	Сложение чисел полученных при измерении.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	
78	Вычитание чисел полученных при измерении			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
79	Вычитание чисел полученных при измерении			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
80	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
81	Решение примеров и задач в пределах 20. Меры времени			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
82	Решение примеров и задач в пределах 20. Меры времени			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
83	Диагностическая работа (текущий контроль)			1	Коррекция памяти восприятия, развитие умения работать в группе	индивидуальный
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
85	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
86	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через			1	Развитие интереса к учебной деятельности,	индивидуальный

	десяток				умения слушать учителя и выполнять задания	
87	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			1	Коррекция внимания, мышления, памяти	фронтальный
88	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
89	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Задачи			1	Коррекция памяти, восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
91	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Задачи			1	Коррекция памяти восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
92	Решение примеров 2 ступени			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
93	Решение примеров 2 ступени			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
94	Решение примеров 2 ступени			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
95	Решение примеров 2 ступени. Сравнение выражений			1		
96	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
97	Углы. Прямой, тупой, острый угол.			1	Коррекция памяти ,восприятия материала	индивидуальный
98	Углы. Прямой, тупой, острый угол.			1	Коррекция памяти ,восприятия материала	индивидуальный
99	Построение углов. Решение примеров и простых арифметических задач			1	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия	комбинированный
100	Построение углов. Решение примеров и простых арифметических задач			1	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия	комбинированный
101	Знакомство с составными арифметическими задачами.			1	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия	групповой
102	Решение составных арифметических задач. Решение			1	Развитие мелкой моторики.	фронтальный

	примеров 2 ступени					
103	Решение составных арифметических задач. Решение примеров 2 ступени			1	Коррекция памяти восприятия, развитие умения работать в группе	индивидуальный
104	Решение составных арифметических задач. Решение примеров 2 ступени			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
105	Сложение с переходом через разряд. Прибавление чисел 2, 3, 4. Состав чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
106	Прибавление чисел 2, 3, . Состав чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
107	Прибавление числа 5. Построение углов			1	Коррекция памяти восприятия, развитие умения работать в группе	групповой
108	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
109	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
110	Прибавление числа 6 Различие углов			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	комбинированный
111	Прибавление числа 6 Различие углов			1	Коррекция внимания, мышления, памяти	индивидуальный
112	Прибавление числа 7 Решение примеров с переходом через разряд			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
113	Прибавление числа 7 Решение примеров с переходом через разряд			1	Коррекция памяти, восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
114	Прибавление числа 8 Решение примеров с переходом через разряд			1	Коррекция памяти восприятия, развитие умения работать в группе	индивидуальный
115	Прибавление числа 9 Решение примеров с переходом через разряд			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный

116	Решение примеров на сложение с передом через разряд			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
117	Решение примеров на сложение с передом через разряд				Коррекция памяти, восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
118	Решение примеров и задач с переходом через разряд			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать в группе	групповой
119	Решение примеров и задач. Преобразование именованных чисел			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	фронтальный
120	Решение примеров и задач. Построение отрезков			1	Коррекция памяти, восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
121	Решение примеров и задач с переходом через разряд			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
122	Таблица сложения с переходом через разряд			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный
123	Решение задач на нахождение стоимости.			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	групповой
124	Решение задач на нахождение стоимости.			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	групповой
125	Решение примеров и задач			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
126	Решение примеров и задач			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
127	Подготовка к контрольной работе			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
128	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд»			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	индивидуальный

129	Работа над ошибками			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
130	«Четырехугольники» Элементы геометрической фигуры. Построение			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
131	Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с дидактическим материалом	фронтальный
132	Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
133	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток			1	Коррекция памяти ,восприятия материала	фронтальный
134	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток			1	Развитие интереса к учебной деятельности, умения слушать учителя и выполнять задания	групповой
135	Вычитание чисел 2, 3, 4			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
136	Вычитание чисел 2, 3, 4			1	Коррекция памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия	индивидуальный
137	Вычитание чисел 5			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
138	Вычитание чисел 5			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
139	Вычитание числа 6 Построение углов			1	Развитие умения работать в коллективе	комбинированный
140	Вычитание числа 6 Сравнение именованных чисел			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
141	Вычитание чисел 7 Решение задач			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	фронтальный
142	Вычитание чисел 7 Решение задач			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	фронтальный
143	Вычитание чисел 8 Решение примеров			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
144	Вычитание чисел 8 Решение примеров			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
145	Вычитание чисел 9			1	Коррекция внимания, восприятия	фронтальный

					материала, умения работать с учебником	
146	Вычитание чисел 9			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	фронтальный
147	Контрольная работа по теме: «Все случаи вычитания с переходом через разряд»			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	индивидуальный
148	Работа над ошибками			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
149	Треугольник. Элементы. Виды треугольников			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	групповой
150	Треугольник. Элементы. Виды треугольников			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	групповой
151	Сложение и вычитание с переходом через десятков. Задачи			1	Коррекция памяти, восприятия материала	фронтальный
152	Сложение и вычитание с переходом через десятков. Задачи			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
153	Меры времени: сутки, неделя, час. Определение меры времени по часам			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	индивидуальный
154	Меры времени: сутки, неделя, час. Определение меры времени по часам			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	индивидуальный
155	Определение меры времени по часам. Решение примеров с именованными числами. Задачи			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
156	Определение меры времени по часам. Решение примеров с именованными числами. Задачи			1	Коррекция внимания, слухового восприятия, развитие умения работать в группе	комбинированный
157	Диагностическая работа (итоговый контроль)			1	Коррекция внимания, восприятия материала, умения работать с учебником	фронтальный
158	Деление на две равные части			1	Коррекция памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия	комбинированный
159	Деление на две равные части			1	Коррекция памяти, внимания, слухового и	комбинированный

					зрительного восприятия	
	Деление на две равные части			1	Коррекция памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия	комбинированный
160	Подготовка к контрольной работе			1	Коррекция памяти, восприятия материала	индивидуальный
161	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»			1	Развитие умения работать в коллективе	фронтальный
162	Работа над ошибками			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
163	Повторение Нумерация чисел второго десятка			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	фронтальный
164	Повторение Нумерация чисел второго десятка			1	Коррекция внимания, слухового восприятия	фронтальный
165	Нахождение неизвестного компонента			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
166	Нахождение неизвестного компонента			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
167	Нахождение неизвестного компонента			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
168	Решение примеров и задач.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
169	Решение примеров и задач.			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой
170	Повторение изученного за курс 2-ого класса			1	Коррекция памяти, восприятия материала	групповой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно - методическое обеспечение:

- ❖ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- ❖ Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- ❖ Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- ❖ классная доска;
- ❖ персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- ❖ наборы счетных палочек;
- ❖ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- ❖ геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- ❖ набор предметных картинок;
- ❖ карточки с числами 1-10; 0; 11-20;