

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и молодёжной политики

Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Тегинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов
Гындышева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Петухова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Токушева С.Л
приказ № 151-О
от 28.08.2023.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Программа для специального коррекционного образования учреждений VIII вида. 0-4 классы
Издательство: Просвещение Автор/составитель: Бгажнокова И.М.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Чтение», адаптированная для учащегося 2 класса, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В связи с этим, при составлении данной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для ученика 2 класса, учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ. Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Назначение предмета «Чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель рабочей программы по предмету «Чтение» - развитие речи обучающегося, особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- ❖ воспитание у ребёнка интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- ❖ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- ❖ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ❖ формирование у ребёнка техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами.

Ведущей формой работы с обучающимся на занятии является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных).

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения исходя из конкретных условий организации образовательного процесса.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталый ребёнок в большинстве случаев начинает говорить значительно позже, чем его нормально развивающийся сверстник; период его дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у ребёнка этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения он не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции ребёнка, поэтому значение и функции предмета «Литературное чтение» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении «Литературное чтение» во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Чтение.2 класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- реализация личностного подхода;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- духовно-нравственное воспитание;

- формирование информационной грамотности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- обеспечение социализирующей функции;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий.

Актуальность изучения предмета

Назначение предмета «Чтение» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить речевое развитие ребенка, помочь осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение устной речью, культурой общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося. Содержание предмета «Чтение» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Ученик усваивает их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Специфика учебного предмета

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ученика, расширения его кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащийся читает по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталый учащийся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно - следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащийся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающегося: развития у него интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Таким образом, предмет чтение, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Изучение чтения направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьник овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко - буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для ребёнка произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым ученик с нарушением интеллекта овладевает с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащегося, и целенаправленными вопросами учителя.

Духовно - нравственное развитие обучающегося в процессе освоения предмета.

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно - нравственных взаимоотношений. Здесь ребенок учится работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать учителя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения. Воспитание младшего школьника средствами русского языка как учебного предмета основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек:а

- ❖ любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- ❖ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- ❖ положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ❖ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- ❖ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ❖ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ❖ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ❖ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ❖ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- ❖ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- ❖ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- ❖ различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- ❖ формирование элементарных представлений о красоте;
- ❖ формирование умения видеть красоту природы и человека;
- ❖ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения обучающимся программы учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимся определенных **личностных и предметных результатов**, а также на формирование **базовых учебных действий**.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- ❖ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- ❖ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- ❖ обращаться за помощью и принимать помощь
- ❖ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- ❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- ❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ❖ писать и выполнять арифметические действия
- ❖ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащийся будет уметь:**

Минимальный уровень:

- ❖ слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- ❖ читать по слогам короткие тексты
- ❖ соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- ❖ читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Достаточный уровень:

- ❖ слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- ❖ соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- ❖ читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- ❖ пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- ❖ выразительно читать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах:

- ❖ умение вступать в контакт с педагогом
- ❖ способность работать в коллективе (ученик-ученик)
- ❖ слушать и понимать инструкцию педагога
- ❖ обращаться за помощью и принимать помощь педагога

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных** результатов этой группы результатов целесообразно начинать с третьего класса, т.е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Во время обучения во втором классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально

важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Зазвенел звонок – начался урок	13
2	Осенние страницы	15
3	Сказка за сказкой	9
4	Мир животных	20
5	Птицы – наши друзья	7
6	Зимние страницы	16
7	Все сделаем сами и своими руками	13
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	12
9	Ежели вы вежливы	8
10	Весенние страницы	11

11	Посмеемся, улыбнемся	7
12	Летние страницы	5
	Итого	136

Чтение (132ч.)

Основные задачи раздела:

- ❖ совершенствование звуковой культуры речи
- ❖ формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них
- ❖ формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами
- ❖ формирование умения соблюдать интонацию конца предложения и пауз между предложениями
- ❖ формирование навыка выразительного чтения наизусть коротких стихотворений по образцу учителя

Содержание раздела

- ❖ Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.
- ❖ Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни.
- ❖ Рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Внеклассное чтение (4ч.)

Основные задачи раздела:

- ❖ знакомство и чтение детских книг русских и зарубежных писателей
- ❖ формирование навыка самостоятельного чтения книг из школьной библиотеки

Содержание раздела

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок – начался урок	13	<p>Знать гласные буквы, согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. названия осенних месяцев, приметы осени, согласные буквы Ф, Ц, Й, все буквы алфавита.</p> <p>Уметь читать по слогам, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, слушать текст, отвечать на поставленные вопросы, читать небольшие предложения, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, слушать текст, интонационно передавать восклицательные предложения, видеть связь персонажей друг с другом, читать целым словом.</p>
2	Осенние страницы	15	<p>Знать из каких частей образуются слова, из чего состояются слоги, все буквы алфавита, прочитанный материал.</p> <p>Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, небольшие предложения, передавать его содержание по вопросам учителя, интонационно передавать восклицательные предложения, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p>
3	Сказка за сказкой	9	<p>Знать сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козёл», «Мышка вышла гулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Рак и ворона», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягнёнок»</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>

4	Мир животных	20	<p>Знать прочитанные сказки, рассказы. Знать, что имена и клички животных пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
5	Птицы – наши друзья	7	<p>Знать прочитанные сказки, рассказы.</p> <p>Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
6	Зимние страницы	16	<p>Знать отрывки из стихотворений наизусть. Знать прочитанные сказки, рассказы</p> <p>Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
7	Все сделаем сами и своими руками	13	<p>Знать прочитанный материал. Знать отрывки из стихотворений наизусть.</p> <p>Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p>
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	12	<p>Знать прочитанный материал., отрывки из стихотворений наизусть.</p> <p>Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p>
9	Ежели вы вежливы	8	<p>Знать прочитанный материал., отрывки из стихотворений наизусть.</p>

			Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
10	Весенние страницы	11	Знать прочитанный материал., отрывки из стихотворений наизусть. Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
11	Посмеемся, улыбнемся	7	Знать прочитанные сказки, рассказы. Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.
12	Летние страницы	5	Знать прочитанные сказки, рассказы. Уметь слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.
		136	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса		Виды деятельности обучающегося
			Предметные	Личностные	
«Зазвенел звонок – начался урок» – 13 часов					
1	Урок знаний. По Н. Саксонской. «Осень в школе».	1	Знать о празднике 1 сентября (День Знаний). Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания.	Осознавать себя как ученик.	Рассказывать, как правильно обращаться с учебником. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе.
2	Р. Сеф. «Я могу считать до ста. По В. Берестову. «Где лево, где право».	1	Знать буквы алфавита. Уметь выразительно читать считалку, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту. Развивать навык правильного чтения.	Готовиться к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Учить, выразительно читать считалку, слова со стечением согласных й. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
3	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	Знать значение новых слов. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению.
4	По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	Уметь читать по слогам короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.

			Развивать навык правильного чтения.	отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	
5	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежури́м».	1	Знать буквы алфавита. Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту. Развивать навык выразительного чтения.	Способствовать целостному, социально ориентированному взгляду на мир в единстве его природой и социальной частей.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Отвечать на вопросы учителя. Внимательно слушать то, что говорят другие.
6	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	Знать буквы алфавита. Уметь читать слова со стечением согласных, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.
7	По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятерка».	1	Знать имя и отчество учителя, имена одноклассников. Уметь составлять и читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Развивать навык правильного чтения.	Сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. С. Я. Маршак «Первое сентября»	1	Знать школьные отметки. Уметь читать стихотворный текст выразительно, в соответствии со знаками препинания. Развивать навык осознанного чтения.	Владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Знать, для чего нужно содержать вещи в порядке. Уметь читать сложные слова со	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Самостоятельно работать с текстом.

			сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Развивать навык правильного чтения.	взаимодействия.	
10	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1	Знать изученные цифры. Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту. Развивать навык выразительного чтения.	Способствовать осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Выборочно читать.
11	В. Голявкин «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки»	1	Знать, для чего нужно учиться. Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Принимать и осваивать социальную роль учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
12	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	Знать изученные буквы. Уметь читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания. Навык правильного, выразительного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
13	Обобщение по теме: «Зазвенел звонок – начался урок»	1	Знать значение домашнего задания. Уметь осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении. Развивать навык выразительного чтения.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
«Осенние страницы» - 15 часов					
14	По Г. Скребицкому	1	Знать признаки осени.	Сформировать адекватные	Выразительно читать

	«Художник-Осень».		Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык правильного чтения.	представления о собственных возможностях.	произведение.
15	С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	Знать названия осенних месяцев. Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам. Развивать навык правильного чтения.	Положительно относиться к окружающей действительности, осознавать язык как основное средство человеческого общения.	Выполнять инструкции по правильному чтению текста, беседа «Помощники».
16	Внеклассное. чтение. Стихи об осени.	1	Знать названия осенних месяцев, перелетных птиц. Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам. Развивать навык правильного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Тренироваться в правильном чтении, учить работать с текстом.
17	В. Викторов «Здравствуй, осень».	1	Знать признаки осени. Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Развивать навык связной речи.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Знать изученные произведения. Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
18	По А. Митяеву «В октябре».	1	Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному. Развивать навык правильного чтения.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам	Правильно, осознанно читать.

				других людей.	
19	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	1	Знать народные приметы. Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать навык правильного, выразительного чтения, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
20	А. Степанов «Когда шубу носить?».	1	Знать признаки осени. Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам. Развивать навык правильного, выразительного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать навык осознанного чтения, уметь читать в соответствии со знаками препинания.
21	По И. Соколову- Микитову «Белки».	1	Знать некоторых диких животных, как они готовятся к зиме. Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с учебником.
22	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1	Знать о жизни диких животных в лесу. Уметь выразительно читать стихотворные произведения. Развивать навык выразительного чтения.	Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления
23	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	Знать признаки осени. Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя.	Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Уметь читать двусложные и трехсложные слова, по слогам сложные слова и тексты с этими словами; уточнить знания о растениях

			Развивать навык правильного чтения.	материальным и духовным ценностям.	леса.
24	Внеклассное чтение .Стихи о Родине, о детях С. Маршак «Школьнику на память»	1	Знать признаки осени. Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык правильного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному.
25	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1).	1	Знать признаки осени. Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Развивать навык связной речи.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста, совершенствовать технику чтения.
26	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2).	1	Знать признаки осени. Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи. Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Уметь читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления.
27	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3).	1	Знать осенние месяцы. Уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Осознавать себя как ученик.	Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнять словарный запас.
28	Обобщение по теме «Осенние страницы».	1	Знать признаки осени. Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи,	Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на	Обобщать знания об осени, о диких животных; уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком;

			соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Развивать навык связной речи.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
«Сказка за сказкой» - 9 часов					
29	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знать о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учиться выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории.
30	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	Знать содержание сказки. Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного. Развивать навык беглого чтения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам.
31	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения.
32	Внеклассное чтение. Волшебные сказки П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Осознавать себя как ученик.	Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание.

33	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1	Знать содержание сказки; Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям. Развивать навык работы с учебником.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения.
34	Ингушская сказка. «Заяц и черепаха».	1	Знать содержание прочитанной сказки. Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание. Развивать навык работы с книгой.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Закрепить знания и умения по изученному материалу.
35	Румынская сказка « Волк и лошадь».	1	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.
36	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1	Знать содержание сказки. Уметь высказывать свое отношение к прочитанному. Развивать навык самостоятельной работы.	Понимать то, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека.	Упражняться в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления о животных.
37	Обобщение по теме «Сказка за сказкой».		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Закреплять знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
«Мир животных»-20 часов					
38	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Знать положительные нравственные качества человека. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык выразительного	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать представления об особенностях жизни домашних животных, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

			чтения.		
39	«Барашек». Английская народная песенка.	1	Знать домашних животных, их роль в жизни человека. Уметь правильно читать стихотворный текст. Развивать навык работы с учебником.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос.
40	Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Д. Биссет сказка «Альбатрос и черепаха»	1	Знать домашних животных, их роль в жизни человека. Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Закрепить представления о жизни животных, совершенствовать технику чтения.
41	А. Введенский «Загадка».	1	Знать домашних животных. Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык выразительного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Познакомиться с загадками.
42	В. Лифшиц «Кролик»	1	Знать содержание прочитанного. Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Упражняться в чтении текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.
43	Ю. Коринец «Лапки».	1	Знать содержание прочитанного. Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формировать представление об уходе за домашними животными, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
44	Е. Благинина «Котенок»	1	Знать домашних животных, их	Уметь проявлять эмоции в	Упражняться в чтении

			детеньшей. Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.	процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Воспитывать любовь к животным. Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам.
45	А. Барто «Собака».	1	Знать домашних животных, их роль в жизни человека. Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста.
46	Е. Чарушин «Ёж».	1	Знать о пользе ежа. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык связной речи.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.
47	Я. Агафарова «Живой букет».	1	Знать диких животных. Уметь выделять березу среди других деревьев, связно рассказывать о ней. Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формировать представление о жизни растений, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
48	Внеклассное чтение. В глаза любит, а за глаза губит .		Знать диких животных. Уметь правильно читать текст,	Овладеть социально-бытовыми навыками,	Закреплять знания, полученные в ходе изучения

	Афганская сказка «Волк - ябедник» 1		отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	используемыми в повседневной жизни.	темы, совершенствовать технику чтения.
49	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1).	1	Знать диких животных. Уметь высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам. Развивать навык связной речи.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам.
50	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2).	1	Знать диких животных. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык связной речи.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.
51	По И. Соколову- Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?».	1	Знать диких животных. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
52	По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 1).	1	Знать содержание прочитанного. Уметь разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Упражняться в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления о животных.
53	По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 2)	1	Знать содержание прочитанного. Уметь читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного чтения, навык работы с книгой.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения.
54	С. Маршак «Детский дом».	1	Знать диких животных, их детенышей.	Сформировать адекватные представления о	Упражняться в чтении трех- и четырехсложных слов,

			Уметь читать трех и четырехсложные слова, слова со стечением согласных, объяснять значение выделенных слов. Развивать навык выразительного чтения.	собственных возможностях.	слов со стечением согласных, учиться плавному осознанному чтению стихотворения.
55	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	Знать диких и домашних животных. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.	Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
56	Внеклассное чтение. Жизнь дана на добрые дела. К. Киршина «Вот такая история»	1	Знать диких животных. Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
57	Обобщение по теме «Мир животных». Загадки о животных.	1	Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Обобщить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
«Птицы - наши друзья»– 7 часов					
58	По И. Соколову- Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	1	Знать о соловье на основе прочитанного; Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (ворона), умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
59	Г.Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	Знать о сезонных изменениях в жизни птиц. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык правильного,	Овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (скворец), опросы по содержанию прочитанного.

			выразительного чтения.		
60	По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1)	1	Знать о жизни диких птиц. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному. Развивать навык правильного чтения.	Сформировать адекватные представления о собственных возможностях.	Формировать представление о жизни диких птиц, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному.
61	По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 2).	1	Знать о жизни диких птиц. Уметь находить в тексте ответ на вопрос. Развивать навык правильного, осознанного чтения	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формировать навык правильного, осознанного чтения; уметь находить в тексте ответ на вопрос.
62	По В. Голявкину «Птичка».	1	Знать содержание текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Закреплять представления о жизни птиц, совершенствовать технику чтения.
63	Внеклассное чтение. Е.Махалова «Что такое Новый год?».	1	Знать о празднике Новый год. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык правильного, выразительного чтения.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Формировать навык правильного, осознанного чтения; уметь находить в тексте ответ на вопрос.
64	Обобщение по теме «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки.	1	Знать о жизни диких птиц. Уметь находить в тексте ответ на вопрос. Развивать навык правильного, осознанного чтения	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
«Зимние страницы» -16 часов					
66	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Знать признаки зимы. Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос. Развивать навык выразительного чтения.	Воспитывать этические потребности, ценности и чувства.	Выявить уровень знаний и представлений учащегося о зиме.

67	По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	Знать признаки зимы. Уметь находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему. Отрабатывать навык ответов на вопросы.	Положительно относиться к окружающей действительности, осознавать язык как основное средство человеческого общения.	Познакомиться с зимними изменениями в природе.
68	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	Знать о зимних изменениях в природе. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста
69	С. Маршак «Белая страница»	1	Знать признаки зимы. Уметь осознанно воспринимать прочитанное. Развивать навык правильного выразительного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения
70	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?»	1	Знать о зимних забавах детей. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
71	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?».	1	Знать о зимних забавах детей. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать представление о зимних забавах детей, умение разбираться в содержании прочитанного

72	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	Знать времена года. Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать правильно предложенный текст. Развивать навык работы с учебником..	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения .
73	Внеклассное чтение ХКК Творчество П.С. Комарова	1	Знать о зимних забавах детей. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
74	По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	Знать о подготовке диких животных к зиме. Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам. Развивать навык осознанного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.
75	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	Знать признаки зимы. Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание
76	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).	1	Знать о жизни диких птиц зимой. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание по вопросам. Развивать навык ответов на вопросы.	Способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
77	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	1	Знать сведения о жизни клеста . Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать представление о жизни клеста, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы

			навык коллективной работы.		по содержанию прочитанного
78	Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	Знать зимние забавы детей. Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания. Развивать навык правильного выразительного чтения.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста.
79	По Л. Сергееву «Снеговики»	1	Знать о сезонных изменениях в природе. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
80	Обобщение по теме «Зимние страницы». Зимние загадки.	1	Знать содержание изученных произведений. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обобщить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения
81	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о защитниках нашей Родины. «Любовь к Родине сильнее смерти» Л. Кассиль «Важное сообщение».	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия .	Закрепить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения
«Все сделаем сами и своими руками» -13 часов					
82	Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки»	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь выделять главную мысль произведения. Развивать навык выразительного чтения.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Рассказывать о значении труда в жизни человека, учиться выделять главную мысль произведения.
83	В.Гольшшкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	1	Знать значение труда в жизни человека.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на	Уметь отвечать на вопросы по содержанию

			Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного осознанного чтения.	мир в единстве его природой и социальной частей.	прочитанного, развивать навык правильного осознанного чтения.
84	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
85	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь высказывать свое отношение к содержанию прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного
86	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Развивать навык правильного выразительного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Упражняться в правильном выразительном чтении стихотворения, нахождении в тексте ответов на вопросы
87	И. Мазнин «Странное»	1	Знать значение выражения «бегать от дела». Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного беглого чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения
88	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь находить в тексте ответы на	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

			вопросы. Развивать навык работы с книгой, чтения текста целыми словами.	нём.	навык чтения целыми словами
89	Внеклассное. чтение. Рассказы и стихи о труде детей. Б. Никольский «Про тренировку»	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного осознанного чтения.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия .	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
90	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного выразительного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать представление о том, какую помощь в семье могут оказать дети, учиться читать текст, соблюдая знаки препинания
91	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного осознанного чтения.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нём.	Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя
92	М. Глазков «Танечка- хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Развивать навык связных высказываний.	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности	Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации
93	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	Знать профессию штукатура. Уметь находить в тексте ответы на	Овладеть социально-бытовыми навыками,	Формировать представление о людях разных профессий,

			вопросы. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	используемыми в повседневной жизни.	навык правильного, осознанного чтения; умение осмысленно отвечать на вопросы учителя
94	Обобщение по теме «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного осознанного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения.
«Буду делать хорошо и не буду плохо»-12 часов					
95	А. Кузнецова «Подружки».	1	Знать положительные качества человека. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык связной речи.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Выявить уровень знаний по теме, учиться разбираться в содержании прочитанного.
96	Внеклассное чтение. Чтение художественных произведений о матерях и детях И. Паньков «Легенда о матерях»	1	Знать положительные качества человека. Уметь читать текст по ролям. Развивать Навык выразительного чтения по ролям.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учиться делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию.
97	А. Барто «Рыцари».	1	Знать положительные и отрицательные качества человека. Уметь делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию. Развивать навык связной речи.	Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, уметь находить в тексте ответы на вопросы
98	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	Знать положительные качества человека.	Способствовать к осмыслению социального	Формировать навыки правильного, осознанного

			Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	окружения, своего места в нём.	чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы
99	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	Знать положительные качества человека. Уметь передавать содержание текста по вопросам. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам
100	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного
101	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного. Развивать Навык правильного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения
102	В. Хомченко «Яблоко».	1	Знать положительные качества человека. Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы к тексту. Развивать навык чтения по ролям.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать навык выразительного правильного чтения
103	В. Карасева «Про Людочку». Р. Баумволь «Никто не	1	Знать содержание текста. Уметь разбираться в содержании	Воспитывать эстетические потребности, ценности и	Формировать умение разбираться в содержании

	мешает».		текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	чувства.	текста, передавать содержание текста по вопросам
104	Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках. В. Осеева Э. Киселева «Мальчик-огонёк»	1	Знать положительные качества человека. Уметь читать текст по ролям. Развивать навык выразительного чтения по ролям.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, читать текст по ролям
105	Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	Знать положительные качества человека. Уметь читать текст по ролям. Развивать навык выразительного чтения по ролям.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения
106	Обобщение по теме «Весенние страницы». Весенние загадки.	1	Знать положительные качества человека. Уметь читать текст по ролям. Развивать навык выразительного чтения по ролям.	Осознавать себя как ученик.	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения
«Ежели вы вежливы»-8 часов					
107	Н. Красильников «Доброе утро».	1	Знать вежливые слова. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Выявить уровень знаний по теме, учиться разбираться в содержании прочитанного
108	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	Знать элементарные правила вежливости. Уметь выразительно читать текст. Развивать	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Дать понятие о вежливости, учиться давать оценку поступкам героев

			навык работы с книгой.		
109	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1	Знать содержание текста. Уметь читать текст по ролям. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать текст по ролям
110	А. Седугин «Брысь, шапочка!».	1	Знать вежливые слова и обороты речи. Уметь передавать содержание текста по вопросам. Развивать навык работы с учебником.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения
111	С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).	1	Знать вежливые поступки. Уметь читать текст выразительно. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение читать текст выразительно
112	По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	1	Знать о Вежливых делах и поступках. Уметь делать выводы из прочитанного. Развивать Навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
113	Внеклассное чтение. Г.Остер «Вредные советы».	1	Знать вежливые поступки. Уметь читать текст выразительно. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
114	Обобщение по теме «Ежели вы вежливы»	1	Обобщить знания о вежливых поступках. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения
«Весенние страницы»-11 часов					
115	Л. Модзалевский «Появление	1	Знать весенние изменения в природе.	Проявлять готовность к	Выяснить уровень знаний о

	весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна».		Уметь делать выводы из прочитанного, читать по слогам короткие тексты. Развивать навык ответов на вопросы.	самостоятельной жизни.	весне, учиться делать выводы из прочитанного
116	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	Знать весенние изменения в природе, название весенних месяцев. Уметь читать по слогам короткие тексты, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык правильного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Формировать представления о весенних изменениях в природе
117	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капели».	1	Знать весенние изменения в природе. Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст. Развивать навык правильного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Дать представление о весенних изменениях в природе;
118	По Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	1	Знать стихотворение наизусть. Уметь заучивать стихотворение наизусть. Развивать навык правильного выразительного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения
119	По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне».	1	Знать весенние изменения в природе. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного выразительного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения
120	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	Знать весенние изменения в природе. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык правильного осознанного чтения.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания; совершенствовать технику чтения

121	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне. ХКК Творчество П.С. Комарова. Стихи «Приамурье», «Птичьи голоса»	1	Знать о весенних изменениях в природе. Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения
122	В. Хомченко «Терем-рукавица».	1	Знать содержание текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения
123	Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».	1	Знать главный праздник страны – День Победы. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык связной речи.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познакомиться с главным праздником страны – Днем Победы, учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
124	Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	Знать главный праздник страны – День Победы, стихотворение наизусть. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык выразительного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст.
125	<i>Обобщение по теме:</i> «Весенние страницы». Весенние загадки.	1	Знать признаки весны и весенние праздники. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык связной речи.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нём.	Закрепить знания и представления о весне, уметь разбираться в содержании прочитанного, воспитывать любовь к родному краю
«Посмеёмся-улыбнёмся»-7 часов					
125	О. Григорьев «Повар». Э.	1	Знать содержание прочитанного.	Воспитывать уважительное	Познакомиться с

	Успенский «Память».		Уметь видеть смешное, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания. Развивать навык ответов на вопросы.	отношение к иному мнению	назначением юмора в художественном произведении, учить читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания
126	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Знать содержание текста. Уметь читать текст по ролям. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Упражняться в чтении стихотворного текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного
127	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	Знать содержание текста. Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения
128	Ю. Кушак «Банька».	1	Знать содержание прочитанного текста. Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, составлять рассказ по картинке. Развивать навык беглого чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать навык правильного, осознанного чтения, уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям.
129	Внеклассное чтение. Чтение стихов и рассказов о Родине. Александра «Дозор», Серова «Добрый великан»	1	Знать стихотворение наизусть. Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Развивать навык выразительного чтения.	Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
130	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»	1	Знать содержание текста. Уметь читать текст по ролям.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми	Формировать умение читать по ролям, совершенствовать

	В. Лапшин «Познакомился»		Развивать навык осознанного правильного чтения.	и сверстниками в разных социальных ситуациях.	технику чтения
131	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». <i>Обобщение по теме: «Посмеемся, улыбнемся».</i>	1	Знать содержание текста. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения
«Летние страницы»-5 часов					
132	Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга».	1	Знать летние изменения в природе, название летних месяцев. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык выразительного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Выявить уровень знаний о лете, учиться разбираться в содержании прочитанного
133	Л. Мануш «Мост». А. Седугин «Шмель и Миша»	1	Знать летние изменения в природе, название летних месяцев. Уметь находить приметы лета в изучаемом произведении. Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Познакомиться с летними изменениями в природе, учиться находить приметы лета в изучаемом произведении
134	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	Знать содержание прочитанного. Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного; в заучивании стихотворения наизусть
135	Л. Фадеева «Каникулы».	1	Знать признаки лета. Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему. Развивать навык выразительного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения
136	Обобщение по теме «Летние	1	Знать признаки лета.	Овладевать начальными	Закрепить знания и

	страницы». Летние загадки.		Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему. Развивать навык выразительного чтения.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	представления о лете, умение составлять рассказ по картинке.
--	----------------------------	--	---	---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно - методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебники предметной линии Учебник:

А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.