

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамента образования и молодёжной политики**

**Ханты – Мансийского автономного округа - Югры**

**Комитет образования администрации Березовского района**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов  
Гындышева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Петухова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Токушева С.Л.  
приказ № 151-О  
от 28.08.2023.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы

**Рабочая программа по математике 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обр»
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
6. Программы: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Сб.5. – 232с.

## 1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета

**Цели** изучения курса математики:

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи** изучения курса математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексикосемантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 5 классе по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **1.4. УМК учебного предмета для педагога:**

Для реализации программы используются пособия из УМК под редакцией М.Н. Перова, Г.М. Капустина по математике для 5-х классов:

- Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Сб.5. – 232с.
- Методика преподавания математики в коррекционной школе М. Н. Перова.
- Основы дефектологии В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов.
- Дефектология (словарь-справочник) Б. П. Пузанов.

## 1.5. УМК учебного предмета для обучающихся:

- Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.;
- Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2022.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

### 2.1.Краткая характеристика содержания учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак.

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км 1000 м, 1 кг 1000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## **2.2. Метапредметные связи учебного предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексикосемантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Основные метапредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

## **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам обучения**

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического

материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах.

В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Формирование базовых учебных действий обучающейся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающейся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- регулятивные учебные действия: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников,

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающейся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые личностные результаты**

#### **У обучающейся будут сформированы:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; • умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;



- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов; • знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### **3.2. Виды деятельности обучающейся, направленные на достижение результатов**

#### **Личностные**

- Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.
- Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Регулятивные**

- Целеполагание: постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата
- Составление плана и последовательности действий.

- Прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция: внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, преодолению препятствий.

### **Познавательные**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации
- Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов).
- Умение структурировать знания.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Рефлексия способов и условий деятельности.
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.
- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.
- Определение основной и второстепенной информации.
- Свободная ориентация и восприятие текстов.
- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Подведение под понятия, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Коммуникативные**

- Учет позиции других партнеров, партнеров по общению или деятельности.
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- уроки деятельностной направленности;
- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

#### **Нетрадиционные формы уроков:**

- урок - коммуникации;
- урок - практикум;
- урок-игра;

#### **Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:**

- активные и интерактивные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные и внеклассные.

**Формы контроля:** самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, индивидуальные задания, решение задач, проектная деятельность.

### **3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Исследовательская деятельность по учебному предмету состоит из двух вариантов: работа над проектом в течение учебного года по выбранной теме исследования или выполнение исследовательской деятельности в процессе изучения учебного материала по разделам учебного предмета через выполнение творческих работ и их презентации. Учебно-исследовательская деятельность планируется и организуется совместно учителем и обучающимися. Планирование учебно-исследовательской деятельности заключается в совместном или индивидуальном выборе темы проекта, разработке примерного плана работы над проектом, содержании проекта и его примерного результата (продукта проекта).

Учебно-исследовательская деятельность по форме может быть, как индивидуальной, так и групповой.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

**Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Темы и направления проектной деятельности:**

1. Математика в жизни человека;
2. Из истории дробей;

### **3.4. Система оценки достижения планируемых результатов (приложение оценочных процедур)**

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

<b>Баллы</b>	<b>Показатель</b>
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения обучающейся в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающейся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающейся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Знание и умение обучающейся оцениваются по результатам индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающейся.**

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающейся, особенности её развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, объёма проверяемого материала. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающейся требовалось 35 - 40 минут, причём за указанное время обучающаяся могла бы не только выполнить работу, но и проверить её.

**В комбинированную контрольную работу** могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающейся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий;
- Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые; □ Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно;
- Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Оценка устных ответов:**

**Оценка «5»** ставится обучающейся, если она:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится обучающейся, если её ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

- а) при ответе обучающаяся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

**Оценка «3»** ставится обучающейся, если она:

- а) при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится обучающейся, если она обнаруживает название большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС**

**Тематическое планирование по математике для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающейся:**

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например, групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов,	Контр. работы	Итого	Информация об электронных учебно - метод. материалах
1.	Натуральные числа и шкалы. Сотня.	19	1	<b>20</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Тысяча.	12	1	<b>13</b>	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд Периметр многоугольника Треугольник, его элементы и виды	31	1	<b>32</b>	РЭШ
4.	Действия в пределах 100	8	0	<b>8</b>	<a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
5.	Обыкновенные дроби. Построение треугольников	14	1	<b>15</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
6.	Умножение и деление на однозначное число	16	1	<b>17</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
7.	Все действия в пределах 1000. Повторение.	30	1	<b>31</b>	<a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>130</b>	<b>6</b>	<b>136</b>	

### Поурочное планирование

№	Наименование темы урока	Тип урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид контроля	Дата
1	Числа 1 – 100.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	01.09.23
2	Математические действия в пределах 100.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Самост. работа	05.09.23
3	Решение задач и примеров в пределах 100.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	06.09.23
4	Числа, полученные при измерении.	Комбинированный	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Устный опрос	07.09.23
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	08.09.23
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Математ. диктант	12.09.23

7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.	Урок системати зации знаний	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	13.09.23
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Письм.- граф. раб.	14.09.23

9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Письм.- граф. раб.	15.09.23
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	Урок рефлексии развивающего контроля	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	19.09.23
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	Урок системати зации знаний	РЭШ Учи.ру	Практ. работа	20.09.23
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок открытия нового знания	Учи.ру, Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	21.09.23
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	22.09.23
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Комбинир.	Учи.ру, Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Самост. работа	26.09.23
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Контр. работа	27.09.23
16	Устная нумерация в пределах 1000.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	28.09.23
17	Устная нумерация в пределах 1000.	Урок открытия нового знания	Учи.ру, Инфоурок <a href="https://infourok.ru/ba">https://infourok.ru/ba</a>	Математ. диктант	29.09.23
18	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	03.10.23
19	Округление чисел до десятков и сотен.	Комбинир ованный	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	04.10.23
20	Устная нумерация в пределах 1000.	Комбинир ованный	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	05.10.23
21	Устная нумерация в пределах 1000.	Комбинир ованный	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	05.10.23

22	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок рефлексии развивающего контроля	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	10.10.23
----	---------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------	----------

23	Округление чисел до десятков и сотен.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Устный опрос	11.10.23
24	Римская нумерация.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	12.10.23
25	Меры стоимости и длины.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	13.10.23

26	Меры массы и соотношение между ними.	Урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Самост. работа	17.10.23
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	18.10.23
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	19.10.23
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	20.10.23
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Устный опрос	24.10.23
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Тестовая работа	25.10.23
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	26.10.23
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	27.10.23
34	Сложение и вычитание	Комбинир.	Учи.ру,	Уплотнён.	07.11.23

	полных трёхзначных и двузначных чисел.		Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	опрос	
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.	Урок рефлексии развивающего контроля	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	08.11.23

36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	09.11.23
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	10.11.23
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	14.11.23
39	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Контр. работа	15.11.23
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Практ. работа	16.11.23
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	Комбинир.	Учи.ру, Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Практ. работа	17.11.23
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Письм. - граф. раб.	21.11.23
43	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Письм. - граф. раб.	22.11.23
44	Разносторонний треугольник и его свойства	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Письм. - граф. раб.	23.11.23
45	Разностное сравнение чисел.	Комбинир., урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Самост. работа	24.11.23
46	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	28.11.23

47	Кратное сравнение чисел .	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Математ. диктант	29.11.23
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	30.11.23
49	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b>	Контр. работа	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Контр. работа	01.12.23

50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.	Комбинир., урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Тест	05.12.23
----	---	---------------------------------	---	------	----------

51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Письм. - граф. раб.	06.12.23
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Практ. работа	07.12.23
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	Комбинир. урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Практ. работ	08.12.23
54	Вычитание с одним переходом через разряд.	Комбинир. урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	12.12.23
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	Урок рефлексии развивающего контроля	РЭШ Учи.ру	Контр. работа	13.12.23
56	Вычитание с двумя переходами через разряд.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	14.12.23
57	Вычитание с двумя переходами через разряд.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	15.12.23
58	Вычитание из круглых сотен.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Устный опрос	19.12.23
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Комбинир. урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	20.12.23
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Комбинир. урок	Учи.ру Инфоурок	Уплотнён. опрос	21.12.23

61	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</b>	Урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Контр. работа	22.12.23
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Комбинир. урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Самост. работа	26.12.23
63	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	27.12.23
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	28.12.23

65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Комбинир. урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Матем. викторина	29.12.23
66	Структура обыкновенной дроби.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	09.01.24
67	Сравнение дробей.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	10.01.24
68	Сравнение дробей.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Устный опрос	11.01.24
69	Правильные и неправильные дроби.	Комбинир. урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Самост. работа	12.01.24
70	Правильные и неправильные дроби.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	16.01.24

71	<b>Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».</b>	Контрольная работа	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Контр. работа	17.01.24
72	Умножение чисел 10, 100.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	18.01.24
73	Деление на 10, 100.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	19.01.24
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Комбинир. урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Устный опрос	23.01.24
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Урок рефлексии развивающего контроля	РЭШ Учи.ру	Контр. работа	24.01.24
76	Замена мелких мер крупными	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	25.01.24

			<a href="#">etting</a>		
77	Замена мелких мер крупными	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	26.01.24
78	Меры времени. Год.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	30.01.24
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Письм. - граф. раб.	31.01.24

80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Письм. - граф. раб.	01.02.24
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	02.02.24
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	06.02.24
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	07.02.24
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	08.0.24
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	09.02.24

	чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число.				
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд.	Комбинир. урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Самост. работа	13.02.24
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	14.02.24
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.	Комбинир.	Учи.ру, Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	15.02.24
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	16.02.24
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Устный опрос	20.02.24
91	<b>Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»</b>	Урок рефлексии развивающего	РЭШ Учи.ру	Контр. работа	21.02.24

		контроля			
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	22.02.24
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	27.02.24
94	Проверка умножения и деления.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	28.02.24
95	Проверка умножения и деления.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	29.02.24
96	<b>Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»</b>	Урок рефлексии	Учи.ру, Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Контр. работа	01.03.24

97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Комбинир. урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Самост. работа	05.03.24
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Устный опрос	06.03.24
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнё. опрос	07.03.24
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	12.03.24

101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	13.03.24
102	Решение задач и примеров на умножение.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	14.03.24
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	15.03.24



104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	19.03.24
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	20.04.24
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Матем. эстафета	21.04.24
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	Комбинированный, урок рефлексии	РЭШ Учи.ру	Самост. работа	22.04.24
108	Нахождение частного полного и неполного (в классе)	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	02.04.24
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	03.04.24
110	<b>Контрольная работа по теме №8: «Деление</b>	Урок рефлексии	Учи.ру, Инфоурок	Контрол.	04.04.24

	<b>трёхзначного числа на однозначное»</b>	развивающего контроля	<a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	работа	
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	05.04.24
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Индивид. карточки	09.04.24
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи).	Комбинированный	РЭШ, Учи.ру	Уплотнён. опрос	10.04.24
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число (в классе)	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	11.04.24
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число.	Урок открытия нового знания	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	12.04.24
116	<b>Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»</b>	Урок рефлексии развивающего контроля	Учи.ру Инфоурок	Контр. работа	16.04.24
117	Построение разносторонних треугольников.	Комбинир. урок рефлексии	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info urok.ru/ba">https://info urok.ru/ba</a>	Самост. работа	17.04.24
118	Построение равнобедренных треугольников.	Комбинированный	РЭШ, Учи.ру	Матем. викторина	18.04.24

119	Построение равносторонних треугольников.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	19.04.24
120	Круг, окружность.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	23.04.24
121	Линии в круге.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	24.04.24
122	Масштаб.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	25.04.24
123	Нумерация в пределах 1000.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	26.04.24
124	Решение задач и примеров в пределах 1000.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	30.04.24

125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Индивид. карточки	03.05.24
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	Урок рефлексии развивающего контроля	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Контр. работа	07.05.24
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. эстафета	09.05.24

128	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок открытия нового знания	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Устный опрос	10.05.24
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	14.05.24
130	Решение примеров и задач на нахождение части числа.	Комбинир.	Учи.ру, Инфоурок	Уплотнён. опрос	15.05.24
131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. диктант	16.05.24
132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Математ. эстафета	17.05.24
133	Прямоугольник, квадрат.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Уплотнён. опрос	21.05.24

134	<b>Годовая (итоговая) контрольная работа.</b>	Урок рефлексии развивающего контроля	Учи.ру Инфоурок <a href="https://info.urok.ru/ba">https://info.urok.ru/ba</a>	Контр. работа	22.05.24
135	Повторение изученного за курс 5 класса.	Комбинир.	Учи.ру Инфоурок	Уплотнён. опрос	23.05.24
136	Повторение изученного за курс 5 класса.	Комбинир.	РЭШ Учи.ру	Уплотнён. опрос	24.05.24